

	Punteggi medi																					
	Linguaggi audiovisivi	Storia della filosofia II	Metodi di ricerca in ambiente multimediale	Pedagogia delle relazioni formative	Laboratorio di lingua inglese	Teorie e metodi della progettazione formativa	Processi psicologici per lo sviluppo infantile	Metodologie educative per l'infanzia	Editing multimediale	Storia dei processi formativi	Diritto dei diritti dell'infanzia	Fondamenti di psicologia dall'infanzia all'età adulta	Laboratorio di formazione per contesti educativi dell'infanzia	Laboratorio di Informatica	Neuropsicologia cognitivo-motoria della prima infanzia	Storia della filosofia I	Psicologia clinica e prima infanzia	Attività sperimentali per la prima infanzia (attività)	Pedagogia delle attività ludico-motorie per l'infanzia	Attività sperimentali per la prima infanzia (Storai)	Teorie e tecniche della comunicazione per l'infanzia	Media generale
Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (semestre) è accettabile?	0.79	0.75	0.75	0.77	0.84	0.84	0.85	0.80	0.68	0.81	0.71	0.73	0.81	0.72	0.81	0.77	0.86	0.81	0.67	0.81	0.76	0.76
L'organizzazione complessiva (tempistica, verifiche intermedie ed esami finali) degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (semestre) è accettabile?	0.81	0.75	0.75	0.77	0.77	0.82	0.85	0.78	0.68	0.81	0.66	0.81	0.81	0.72	0.81	0.77	0.86	0.79	0.71	0.81	0.74	0.76
Gli orari di svolgimento dell'attività didattica (incontri sincroni) sono rispettati?	0.88	0.75	0.85	0.85	0.91	0.86	0.92	0.76	0.88	0.82	0.81	0.90	0.95	0.88	0.85	0.79	0.93	0.89	0.87	0.94	0.86	0.86
I mezzi prescelti e i linguaggi multimediali utilizzati dal docente e dal tutor di questo insegnamento agevolano la comprensione?	0.85	0.85	0.85	0.85	0.89	0.86	0.89	0.84	0.86	0.85	0.81	0.90	0.94	0.81	0.88	0.82	0.93	0.87	0.79	0.92	0.85	0.85
Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	0.75	0.75	0.80	0.86	0.86	0.85	0.85	0.84	0.82	0.85	0.76	0.81	0.89	0.62	0.75	0.81	0.86	0.81	0.77	0.82	0.84	0.80
Il docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	0.86	0.91	0.78	0.89	0.91	0.92	0.92	0.76	0.90	0.85	0.81	0.92	0.89	0.88	0.91	0.77	0.86	0.87	0.77	0.92	0.96	0.93
Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	0.86	0.85	0.90	0.91	0.98	0.86	0.92	0.92	0.90	0.86	0.85	0.90	0.97	0.80	0.88	0.86	0.93	0.90	0.72	0.94	0.88	0.87
Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	0.84	0.85	0.89	0.89	0.95	0.87	0.89	0.86	0.86	0.86	0.85	0.92	0.94	0.82	0.88	0.84	0.93	0.94	0.71	0.89	0.91	0.86
Il livello di difficoltà è graduato?	0.85	0.81	0.79	0.78	0.80	0.84	0.89	0.84	0.78	0.84	0.76	0.81	0.90	0.73	0.81	0.78	0.93	0.84	0.75	0.89	0.79	0.80
Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	0.83	0.81	0.86	0.86	0.84	0.86	0.92	0.84	0.86	0.87	0.81	0.87	0.90	0.83	0.81	0.84	0.93	0.85	0.77	0.90	0.84	0.85
La quantità di argomenti trattati è proporzionata alla tempistica del corso?	0.81	0.75	0.78	0.82	0.86	0.84	0.89	0.88	0.81	0.81	0.81	0.84	0.89	0.74	0.78	0.82	0.86	0.87	0.68	0.89	0.79	0.80
presenti, sono state utili all'apprendimento della materia?	0.85	0.85	0.83	0.79	0.86	0.86	0.89	0.82	0.77	0.81	0.81	0.87	0.90	0.81	0.81	0.74	0.93	0.89	0.75	0.89	0.84	0.81
Le attività didattiche on line (lezioni multimediali, unità ipertestuali...) sono di facile accesso e utilizzo?	0.86	0.85	0.86	0.86	0.91	0.86	0.92	0.88	0.89	0.85	0.85	0.90	0.90	0.87	0.88	0.83	1.00	0.87	0.86	0.90	0.90	0.87
Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	0.75	0.69	0.74	0.74	0.80	0.81	0.81	0.80	0.64	0.80	0.66	0.69	0.79	0.57	0.75	0.67	0.80	0.76	0.74	0.79	0.73	0.73
Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?	0.82	0.85	0.84	0.78	0.91	0.85	0.89	0.76	0.82	0.90	0.76	0.82	0.87	0.84	0.81	0.77	0.93	0.87	0.80	0.82	0.88	0.82
Le tempistiche relative alla messa in linea dei materiali sono rispettate?	0.92	0.81	0.82	0.80	0.80	0.84	0.89	0.82	0.84	0.84	0.76	0.89	0.92	0.75	0.85	0.80	0.93	0.94	0.75	0.92	0.68	0.81
L'insegnamento è strutturato e coordinato con gli altri corsi in modo appropriato?	0.81	0.88	0.85	0.83	0.89	0.86	0.89	0.86	0.76	0.85	0.76	0.84	0.87	0.73	0.78	0.81	1.00	0.87	0.80	0.90	0.81	0.82
Gli strumenti di comunicazione di gruppo e di telecomunicazione sono appropriati?	0.85	0.78	0.83	0.82	0.86	0.84	0.89	0.80	0.85	0.82	0.81	0.84	0.85	0.83	0.88	0.76	1.00	0.84	0.82	0.87	0.88	0.83
Il programma del corso è chiaro ed esplicito?	0.87	0.94	0.88	0.86	0.86	0.87	0.89	0.88	0.88	0.89	0.81	0.92	0.82	0.82	0.88	0.83	0.93	0.87	0.79	0.89	0.84	0.86
L'ambiente telematico per le attività a distanza è adeguato (accessibilità, usabilità)?	0.86	0.91	0.86	0.86	0.86	0.89	0.92	0.88	0.84	0.86	0.81	0.87	0.92	0.87	0.91	0.84	1.00	0.89	0.87	0.90	0.89	0.87
Il tutor disciplinare è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	0.87	0.85	0.88	0.86	0.95	0.85	0.96	0.86	0.85	0.88	0.85	0.89	0.87	0.77	0.88	0.77	0.93	0.92	0.82	0.98	0.88	0.85
Il tutor disciplinare è stato presente e ha fornito un supporto al docente?	0.86	0.85	0.88	0.85	0.98	0.86	0.92	0.86	0.86	0.85	0.85	0.89	0.94	0.89	0.91	0.77	1.00	0.97	0.86	0.97	0.90	0.86
Anche eventualmente sulla base dell'esperienza passata, il presente questionario può risultare utile ai fini del miglioramento della didattica?	0.73	0.81	0.81	0.81	0.82	0.79	0.81	0.82	0.80	0.80	0.66	0.81	0.81	0.79	0.82	0.75	0.78	0.86	0.87	0.81	0.87	0.80
È complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?	0.86	0.91	0.86	0.90	0.86	0.89	0.89	0.89	0.82	0.83	0.87	0.81	0.93	0.84	0.78	0.88	0.82	1.00	0.89	0.78	0.86	0.85
È interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	0.90	0.82	0.92	0.94	0.89	0.94	0.89	0.92	0.85	0.92	0.81	0.95	0.97	0.84	0.91	0.84	1.00	0.92	0.93	0.90	0.93	0.91

0-0.32	Decisamente no
0.33-0.65	Più no che si
0.66-0.99	Più si che no
	Decisamente si







