

Il carico di Studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (semestre) è accettabile?
L'organizzazione complessiva (tempistica, verifiche intermedie ed esami finali) degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (semestre) è accettabile?
Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?
Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?
Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?
Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?
Le attività didattiche on line (filmati multimediali, unità ipertestuali...) sono di facile accesso e utilizzo?
Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?
Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?
Le attività didattiche diverse dalle lezioni (esercitazioni, laboratori, chat, forum etc...), ove presenti, sono state utili all'apprendimento della materia?
Il docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?
La quantità di argomenti trattati è proporzionata alla tempistica del corso?
Il livello di difficoltà è graduato?
L'insegnamento è strutturato e coordinato con gli altri corsi in modo appropriato?
Gli orari di svolgimento dell'attività didattica (incontri sincroni) sono rispettati?
I mezzi prescelti e i linguaggi multimediali utilizzati dal docente e dal tutor di questo insegnamento agevolano la comprensione?
Le tempistiche relative alla messa in linea dei materiali sono rispettate?
L'ambiente telematico per le attività a distanza è adeguato (accessibilità, usabilità)?
Il programma del corso è chiaro ed esplicito?
Gli strumenti di comunicazione di gruppo e di telecomunicazione sono appropriati?
Il tutor disciplinare è stato presente e ha fornito un supporto al docente?
Il tutor disciplinare è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?
È interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?
È complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?
Anche eventualmente sulla base dell'esperienza passata, il presente questionario può risultare utile ai fini del miglioramento della didattica?

Punteggi medi

Storia della filosofia II	Metodi di ricerca in ambiente multimediale	Linguaggi audiovisivi	Pedagogia delle relazioni formative	Teorie e metodi della progettazione e formativa	Estetica	Laboratorio di lingua inglese	Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento	Editing multimediale	Metodologie educative per l'infanzia	Processi psicologici per lo sviluppo infantile	Psicologia sociale	Storia dei processi formativi	Diritto dei diritti dell'infanzia
0,75	0,84	0,81	0,85	0,76	0,77	0,81	0,74	0,74	0,80	0,88	0,83	0,85	0,68
0,79	0,83	0,82	0,84	0,69	0,75	0,81	0,72	0,76	0,76	0,82	0,87	0,86	0,78
0,65	0,78	0,76	0,74	0,74	0,69	0,74	0,74	0,66	0,83	0,83	0,80	0,81	0,63
0,71	0,89	0,85	0,89	0,79	0,74	0,81	0,72	0,78	0,83	0,90	0,87	0,87	0,63
0,84	0,93	0,87	0,90	0,80	0,85	0,85	0,77	0,79	0,87	0,88	0,90	0,87	0,88
0,84	0,88	0,88	0,88	0,74	0,80	0,86	0,77	0,83	0,79	0,86	0,90	0,88	0,87
0,86	0,91	0,88	0,90	0,85	0,88	0,90	0,82	0,86	0,86	0,90	0,88	0,90	0,84
0,87	0,94	0,90	0,95	0,80	0,79	0,91	0,78	0,85	0,85	0,90	0,92	0,89	0,78
0,83	0,94	0,89	0,93	0,83	0,85	0,91	0,81	0,85	0,88	0,86	0,97	0,89	0,81
0,84	0,85	0,88	0,84	0,75	0,77	0,84	0,76	0,84	0,82	0,83	0,90	0,85	0,82
0,85	0,88	0,86	0,89	0,78	0,80	0,91	0,77	0,85	0,79	0,85	0,94	0,87	0,84
0,76	0,87	0,87	0,86	0,79	0,77	0,86	0,70	0,76	0,85	0,85	0,91	0,87	0,75
0,76	0,84	0,86	0,81	0,80	0,78	0,81	0,74	0,76	0,84	0,88	0,84	0,85	0,78
0,76	0,87	0,82	0,88	0,82	0,77	0,83	0,80	0,74	0,86	0,88	0,90	0,84	0,74
0,84	0,89	0,88	0,91	0,80	0,85	0,91	0,80	0,89	0,85	0,88	0,90	0,88	0,84
0,84	0,92	0,89	0,91	0,84	0,85	0,87	0,82	0,83	0,84	0,90	0,90	0,87	0,81
0,86	0,91	0,88	0,91	0,74	0,86	0,88	0,77	0,87	0,82	0,81	0,92	0,89	0,81
0,87	0,92	0,87	0,91	0,87	0,86	0,91	0,76	0,90	0,87	0,90	0,86	0,90	0,81
0,88	0,92	0,91	0,91	0,80	0,89	0,89	0,78	0,82	0,85	0,85	0,90	0,88	0,82
0,84	0,88	0,90	0,86	0,83	0,85	0,91	0,78	0,87	0,82	0,86	0,86	0,89	0,82
0,88	0,90	0,91	0,91	0,82	0,82	0,94	0,84	0,88	0,79	0,75	0,92	0,91	0,79
0,87	0,91	0,91	0,89	0,83	0,80	0,94	0,81	0,86	0,79	0,75	0,91	0,89	0,78
0,80	0,96	0,87	0,97	0,85	0,89	0,88	0,78	0,82	0,89	0,95	0,92	0,94	0,85
0,84	0,94	0,88	0,95	0,77	0,83	0,86	0,76	0,80	0,83	0,93	0,95	0,90	0,82
0,76	0,86	0,79	0,86	0,75	0,72	0,83	0,64	0,80	0,76	0,78	0,83	0,85	0,77

0,64 0,70 0,68 0,70 0,62 0,63 0,68 0,60 0,64 0,65 0,67 0,70 0,69 0,62

Laboratorio di formazione per i contesti educativi dell'infanzia	Neuropsicol ogia cognitivo- motoria della prima infanzia	Laboratorio di Informatica	Fondamenti di psicologia dall'infanzia all'età adulta	Storia della filosofia I	Psicologia clinica e prima infanzia	Attività sperimentali per la prima infanzia	Pedagogia delle attività ludico- motorie per l'infanzia	Teorie e tecniche della comunicazio ne per l'infanzia	Letteratura italiana
0,79	0,79	0,71	0,71	0,83	0,84	0,75	0,70	0,80	0,63
0,76	0,85	0,76	0,78	0,82	0,85	0,78	0,74	0,82	0,69
0,78	0,79	0,58	0,75	0,69	0,87	0,76	0,74	0,69	0,66
0,81	0,82	0,62	0,63	0,83	0,84	0,74	0,79	0,84	0,54
0,81	0,92	0,80	0,87	0,87	0,84	0,83	0,81	0,83	0,70
0,79	0,97	0,86	0,86	0,83	0,84	0,84	0,76	0,87	0,78
0,85	0,94	0,89	0,89	0,88	0,88	0,86	0,84	0,90	0,78
0,82	0,95	0,87	0,92	0,91	0,87	0,79	0,79	0,91	0,76
0,84	0,94	0,84	0,90	0,89	0,90	0,79	0,79	0,88	0,81
0,81	0,92	0,84	0,86	0,80	0,88	0,81	0,76	0,83	0,74
0,80	0,95	0,90	0,89	0,84	0,90	0,80	0,82	0,88	0,74
0,82	0,87	0,73	0,71	0,84	0,88	0,80	0,76	0,84	0,63
0,83	0,90	0,76	0,78	0,80	0,85	0,79	0,76	0,78	0,68
0,80	0,89	0,79	0,81	0,84	0,88	0,82	0,81	0,82	0,62
0,72	0,92	0,91	0,91	0,89	0,93	0,88	0,86	0,86	0,81
0,82	0,92	0,85	0,87	0,87	0,90	0,82	0,82	0,85	0,76
0,77	0,94	0,90	0,90	0,89	0,88	0,86	0,86	0,87	0,81
0,83	0,94	0,90	0,88	0,90	0,88	0,87	0,88	0,91	0,81
0,80	0,94	0,84	0,86	0,89	0,93	0,84	0,82	0,87	0,82
0,82	0,90	0,86	0,84	0,85	0,85	0,84	0,84	0,89	0,79
0,81	0,97	0,78	0,91	0,87	0,85	0,86	0,87	0,90	0,84
0,81	0,98	0,80	0,91	0,86	0,87	0,83	0,85	0,90	0,86
0,85	0,95	0,83	0,93	0,89	0,97	0,89	0,93	0,90	0,78
0,82	0,92	0,86	0,87	0,88	0,87	0,82	0,82	0,87	0,78
0,77	0,81	0,87	0,75	0,85	0,80	0,79	0,80	0,81	0,70

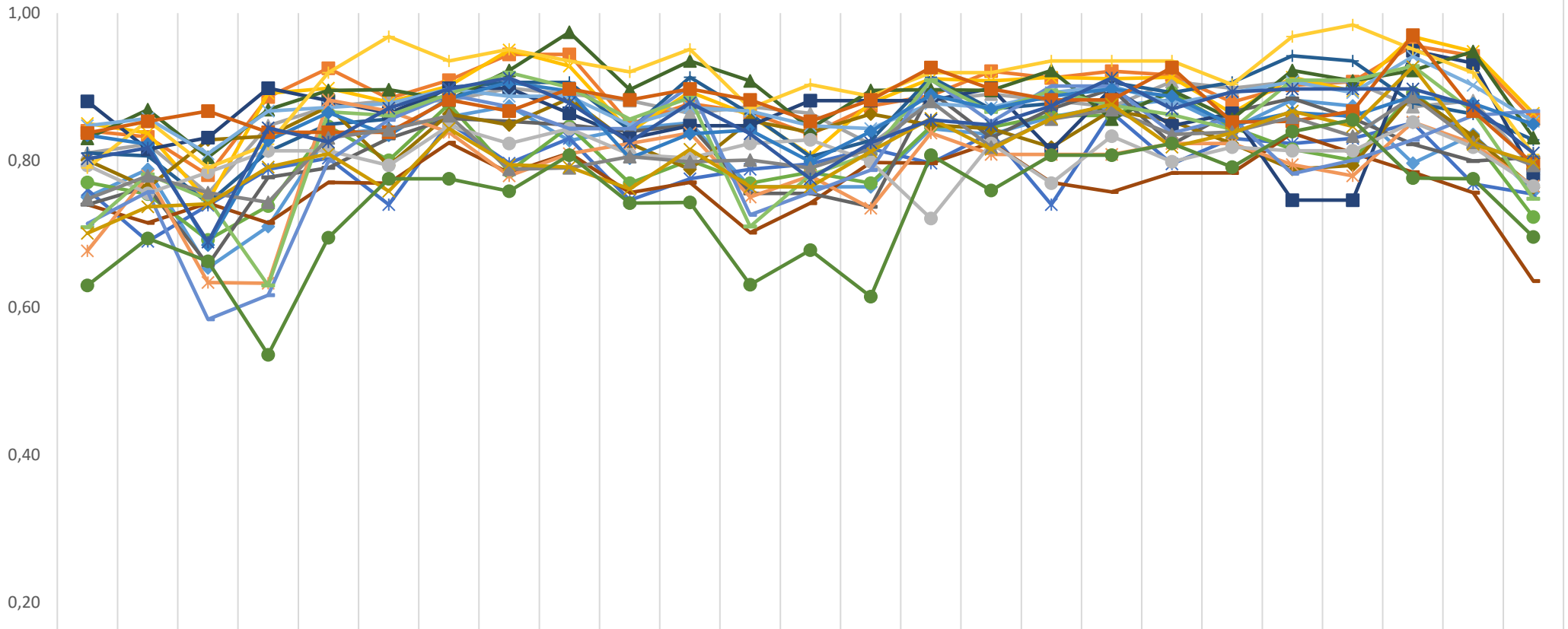
Legenda

- 0-0,25 Decisamente no
- 0,26-0,50 Più no che sì
- 0,51-0,75 Più sì che no
- 0,76-1 Decisamente sì

0,63 0,71 0,64 0,66 0,67 0,69 0,64 0,63 0,67 0,58

PUNTEGGI MEDI PER INSEGNAMENTO

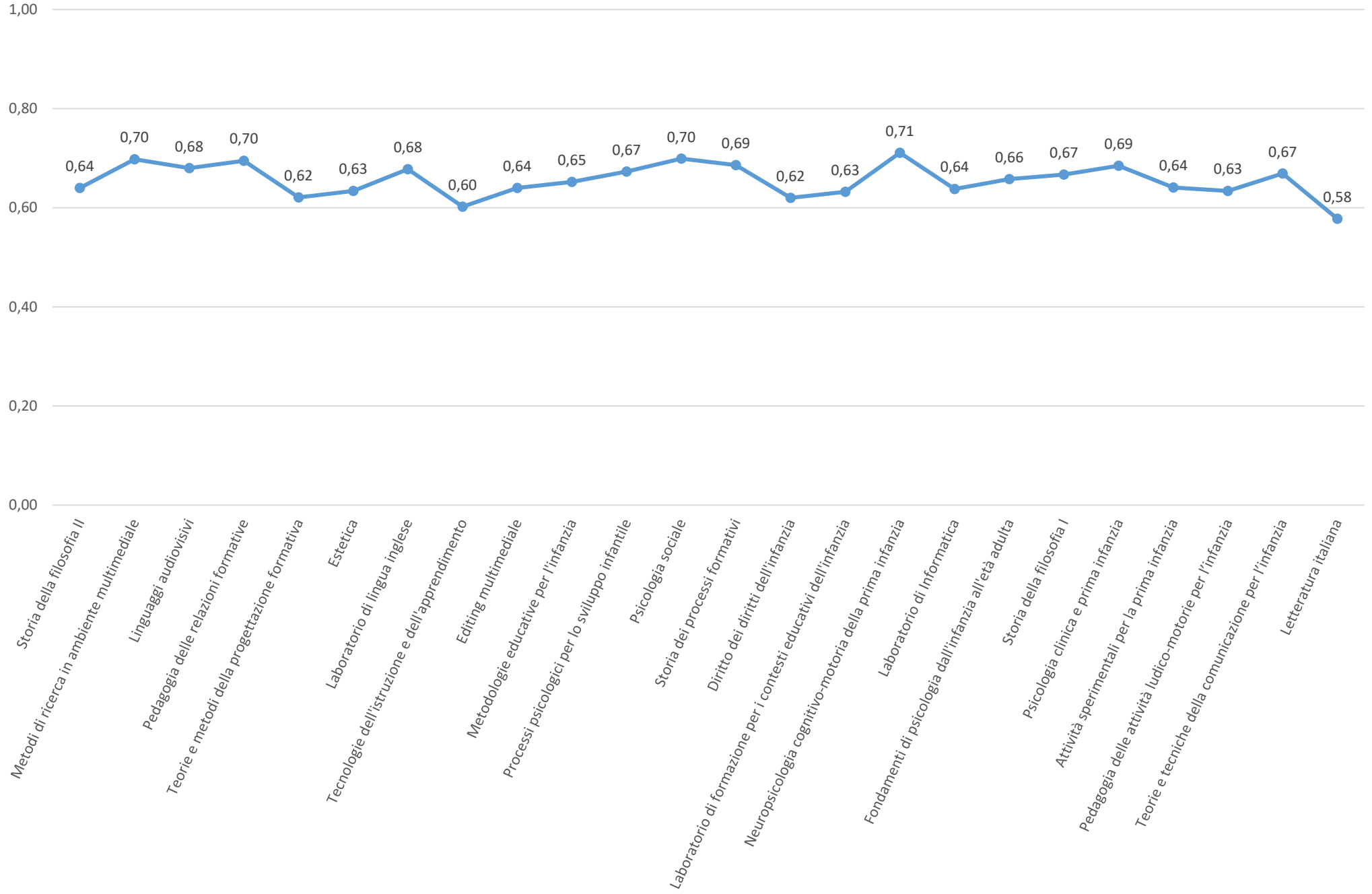
- Storia della filosofia II
- Linguaggi audiovisivi
- Teorie e metodi della progettazione formativa
- Laboratorio di lingua inglese
- Editing multimediale
- Processi psicologici per lo sviluppo infantile
- Storia dei processi formativi
- Laboratorio di formazione per i contesti educativi dell'infanzia
- Laboratorio di Informatica
- Storia della filosofia I
- Attività sperimentali per la prima infanzia
- Teorie e tecniche della comunicazione per l'infanzia
- Metodi di ricerca in ambiente multimediale
- Pedagogia delle relazioni formative
- Estetica
- Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento
- Metodologie educative per l'infanzia
- Psicologia sociale
- Diritto dei diritti dell'infanzia
- Neuropsicologia cognitivo-motoria della prima infanzia
- Fondamenti di psicologia dall'infanzia all'età adulta
- Psicologia clinica e prima infanzia
- Pedagogia delle attività ludico-motorie per l'infanzia
- Letteratura italiana



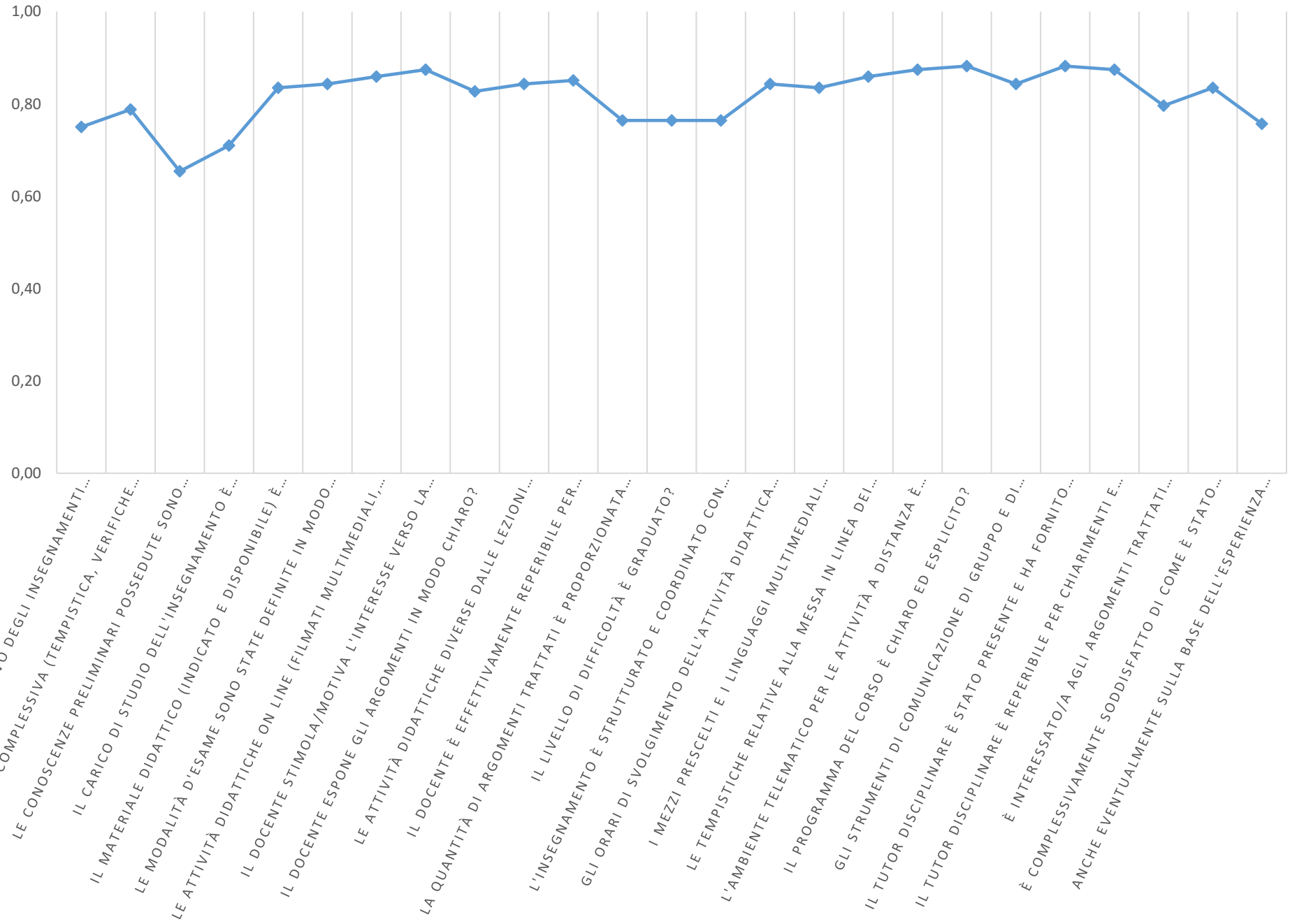
0,00

IL CARICO DI STUDIO COMPLESSIVO DEGLI INSEGNAMENTI UFFICIALMENTE PREVISTI NEL PERIODO DI...
L'ORGANIZZAZIONE COMPLESSIVA (TEMPISTICA, VERIFICHE INTERMEDIE ED ESAMI FINALI) DEGLI...
LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPRESIONE DEGLI...
IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO È PROPORZIONATO AI CREDITI ASSEGNATI?
IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO E DISPONIBILE) È ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?
LE MODALITÀ D'ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO?
LE ATTIVITÀ DIDATTICHE ON LINE (FILMATI MULTIMEDIALI, UNITÀ IPERTESTUALI...) SONO DI FACILE...
IL DOCENTE STIMOLA/MOTIVA L'INTERESSE VERSO LA DISCIPLINA?
IL DOCENTE ESPONE GLI ARGOMENTI IN MODO CHIARO?
LE ATTIVITÀ DIDATTICHE DIVERSE DALLE LEZIONI (ESERCITAZIONI, LABORATORI, CHAT, FORUM ETC....),...
IL DOCENTE È EFFETTIVAMENTE REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?
LA QUANTITÀ DI ARGOMENTI TRATTATI È PROPORZIONATA ALLA TEMPISTICA DEL CORSO?
L'INSEGNAMENTO È STRUTTURATO E COORDINATO CON GLI ALTRI CORSI IN MODO APPROPRIATO?
IL LIVELLO DI DIFFICOLTÀ È GRADUATO?
GLI ORARI DI SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA (INCONTRI SINCRONI) SONO RISPETTATI?
I MEZZI PRESCELTI E I LINGUAGGI MULTIMEDIALI UTILIZZATI DAL DOCENTE E DAL TUTOR DI QUESTO ...
LE TEMPISTICHE RELATIVE ALLA MESSA IN LINEA DEI MATERIALI SONO RISPETTATE?
L'AMBIENTE TELEMATICO PER LE ATTIVITÀ A DISTANZA È ADEGUATO (ACCESSIBILITÀ, USABILITÀ)?
IL PROGRAMMA DEL CORSO È CHIARO ED ESPLICITO?
GLI STRUMENTI DI COMUNICAZIONE DI GRUPPO E DI TELECOMUNICAZIONE SONO APPROPRIATI?
IL TUTOR DISCIPLINARE È STATO PRESENTE E HA FORNITO UN SUPPORTO AL DOCENTE?
IL TUTOR DISCIPLINARE È REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?
È INTERESSATO/A AGLI ARGOMENTI TRATTATI NELL'INSEGNAMENTO?
È COMPLESSIVAMENTE SODDISFATTO DI COME È STATO SVOLTO QUESTO INSEGNAMENTO?
ANCHE EVENTUALMENTE SULLA BASE DELL'ESPERIENZA PASSATA, IL PRESENTE QUESTIONARIO PUÒ ...

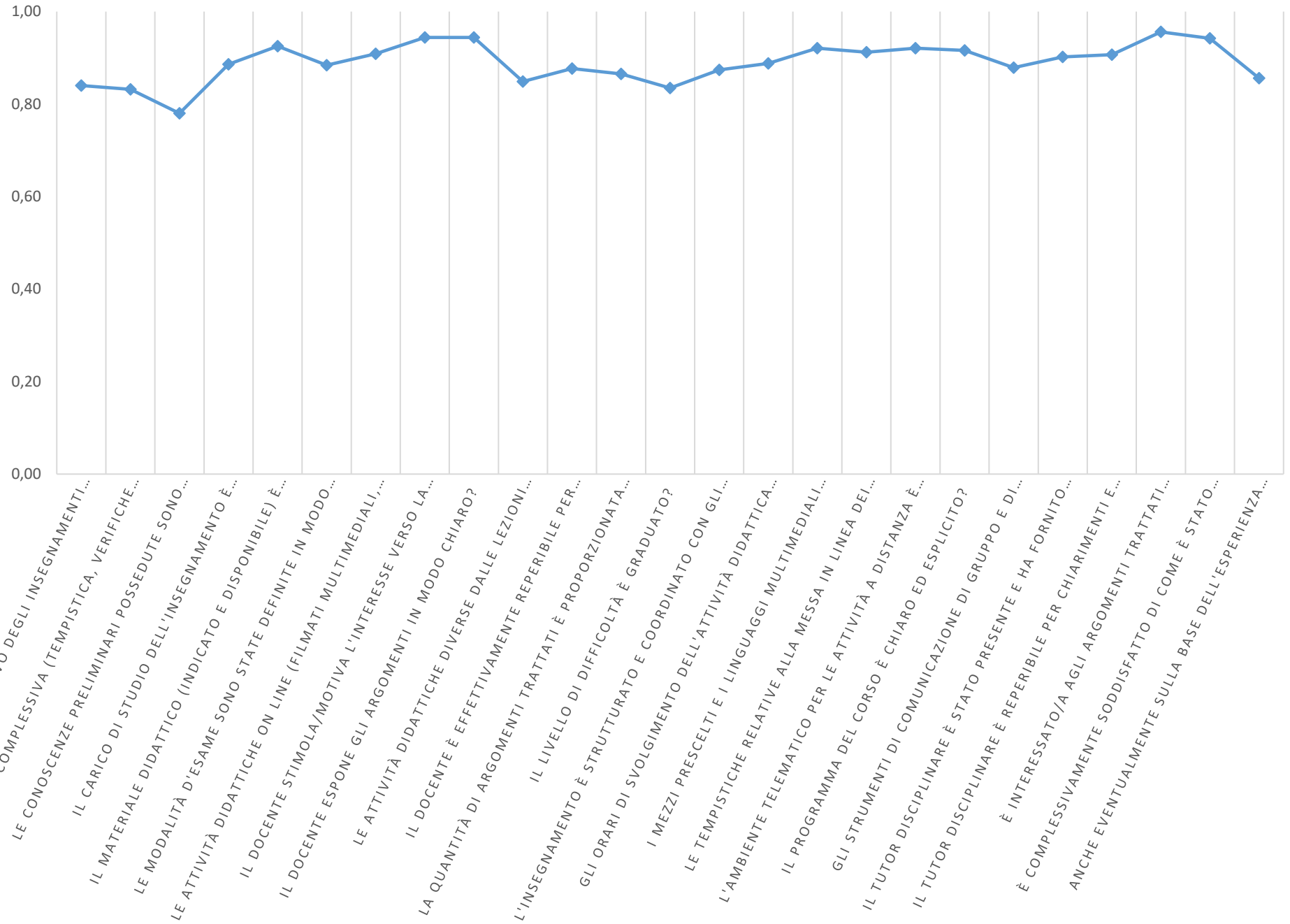
Media generale per insegnamento



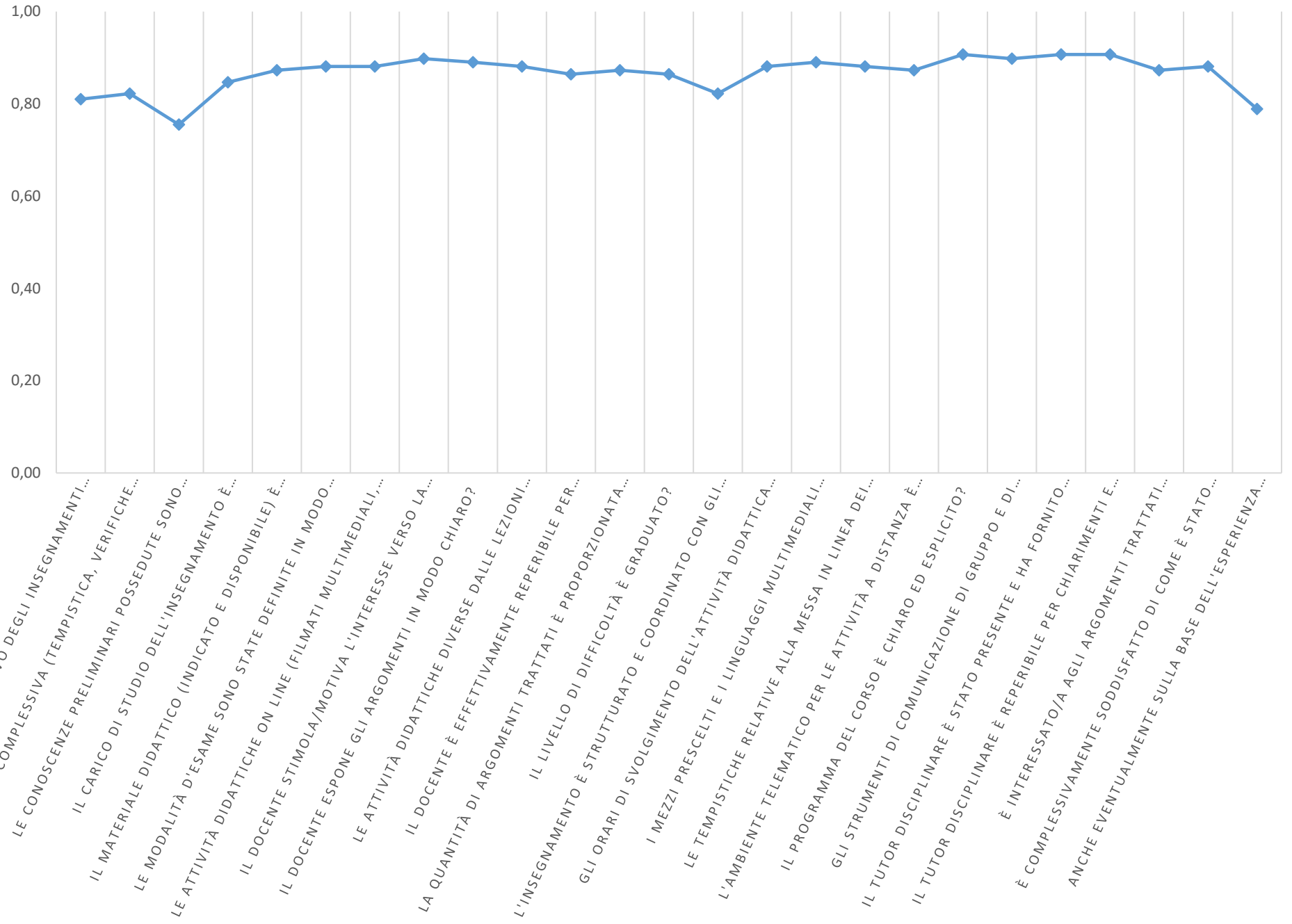
STORIA DELLA FILOSOFIA II



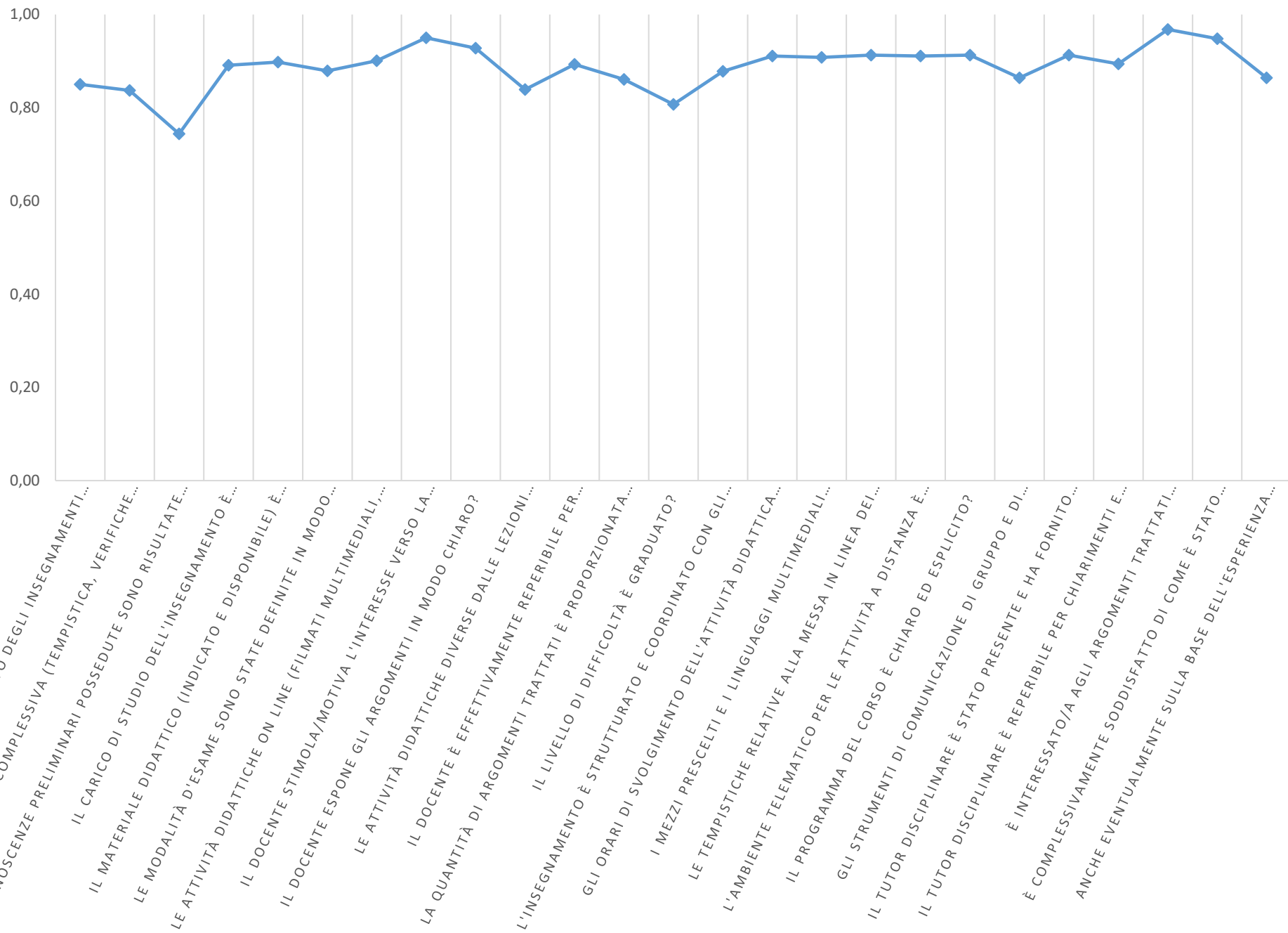
METODI DI RICERCA IN AMBIENTE MULTIMEDIALE



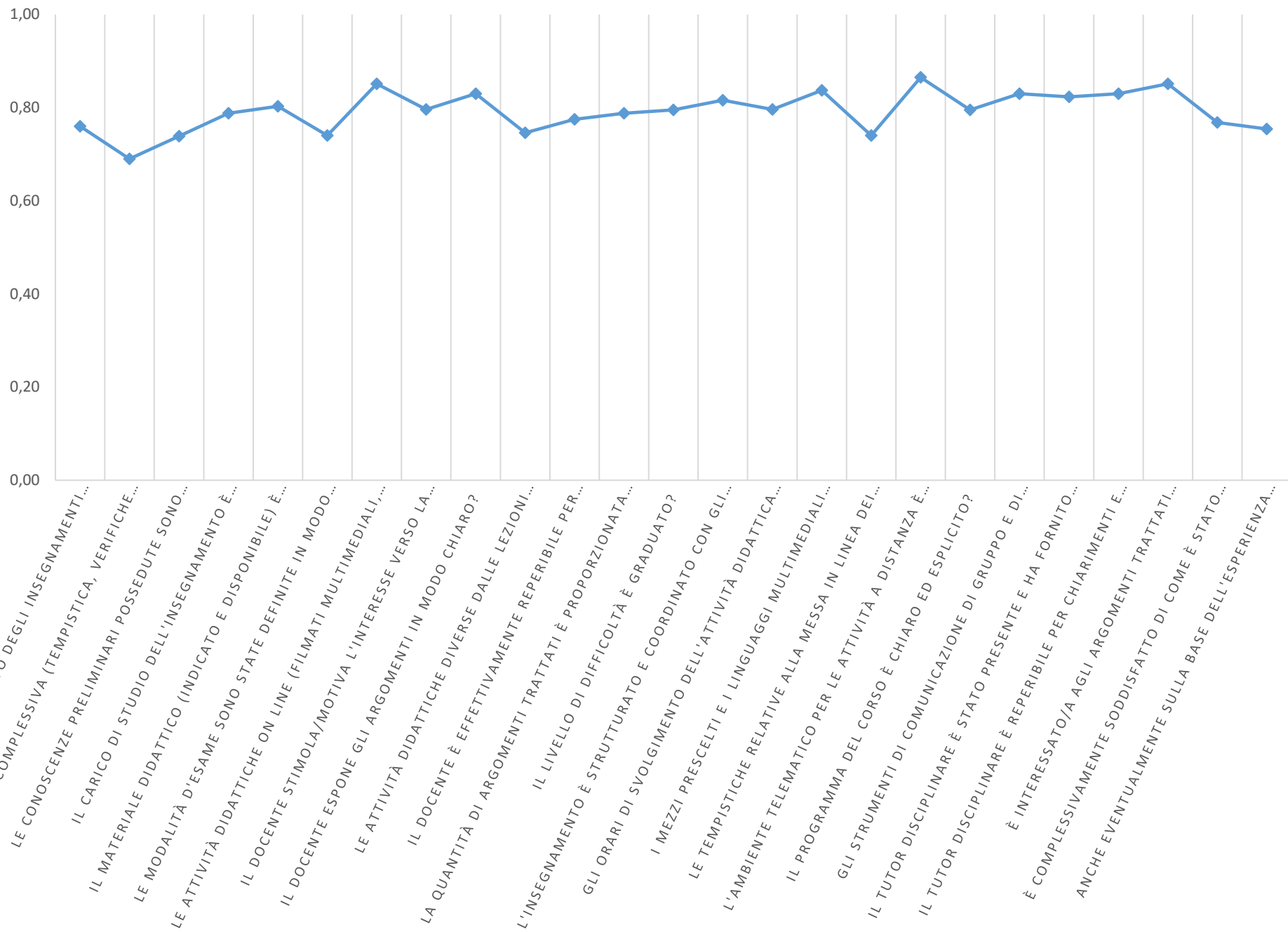
LINGUAGGI AUDIOVISIVI



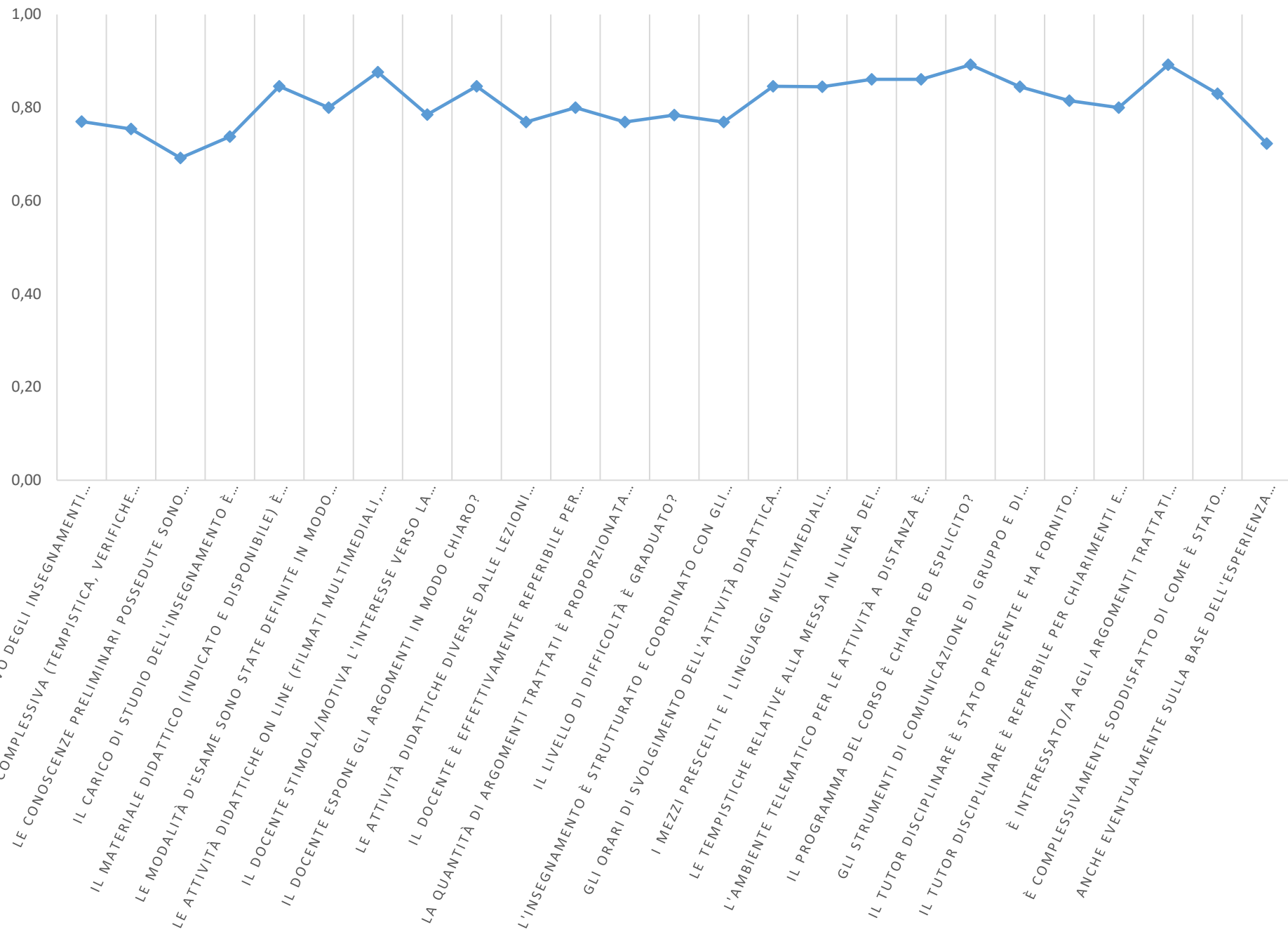
PEDAGOGIA DELLE RELAZIONI FORMATIVE



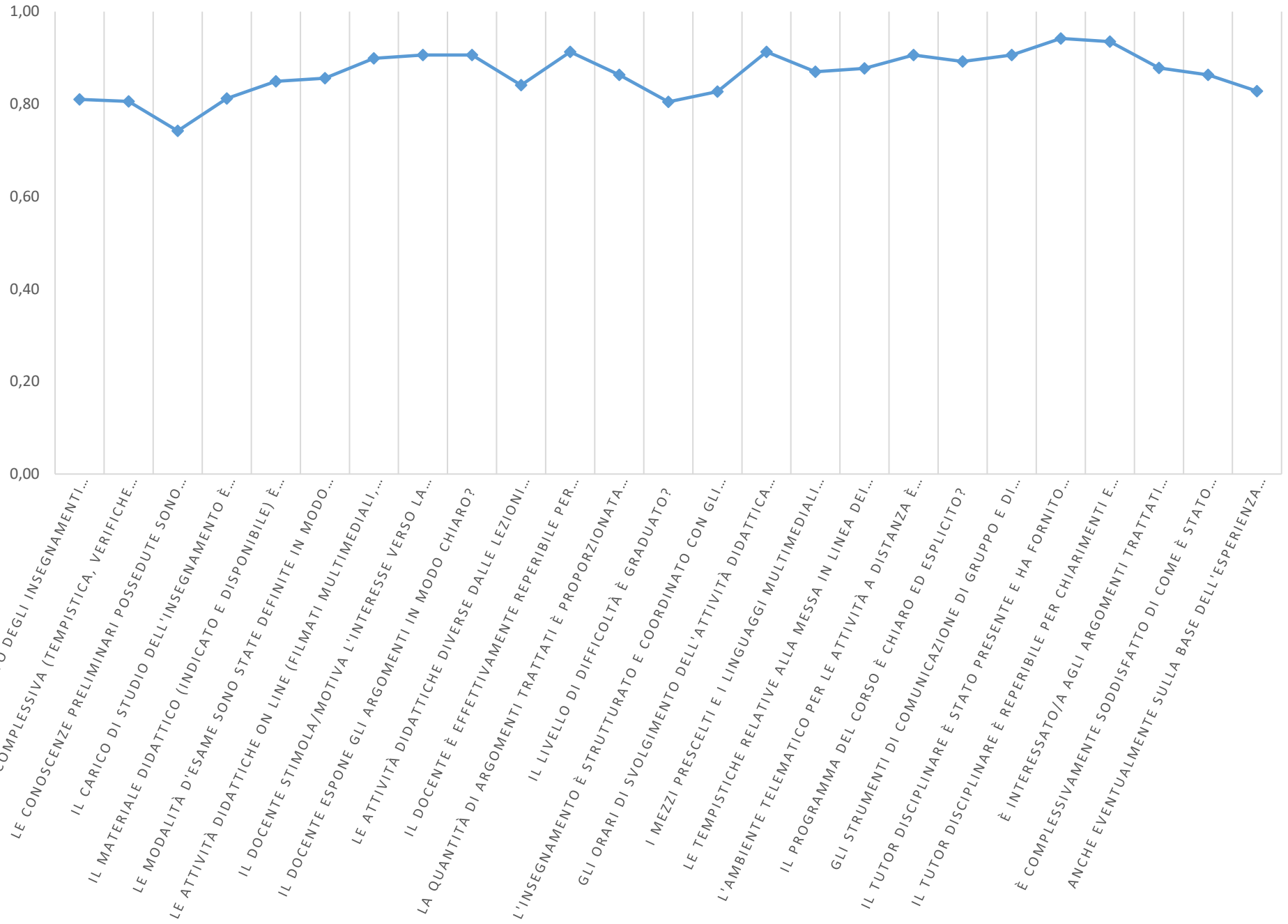
TEORIE E METODI DELLA PROGETTAZIONE FORMATIVA



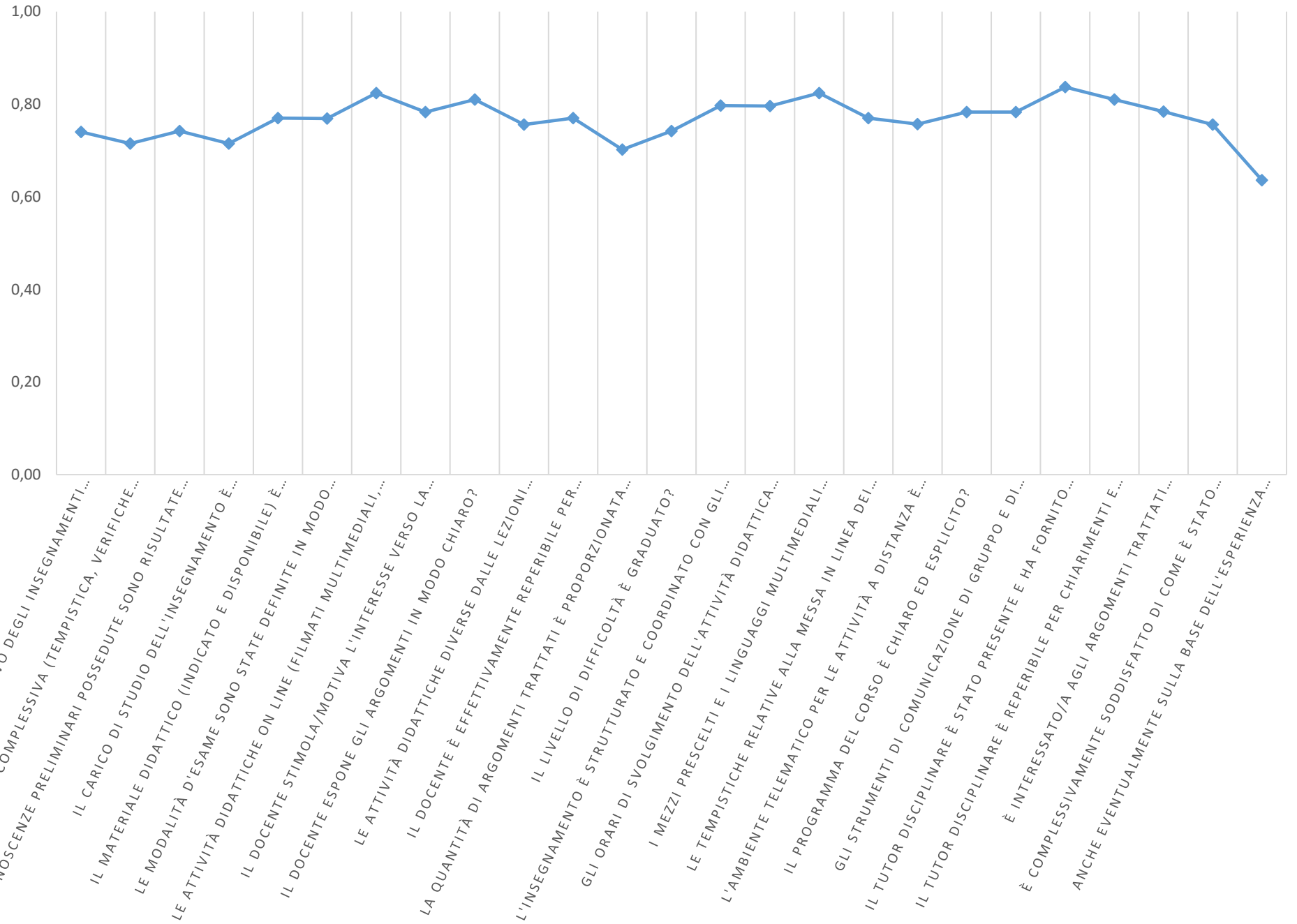
ESTETICA



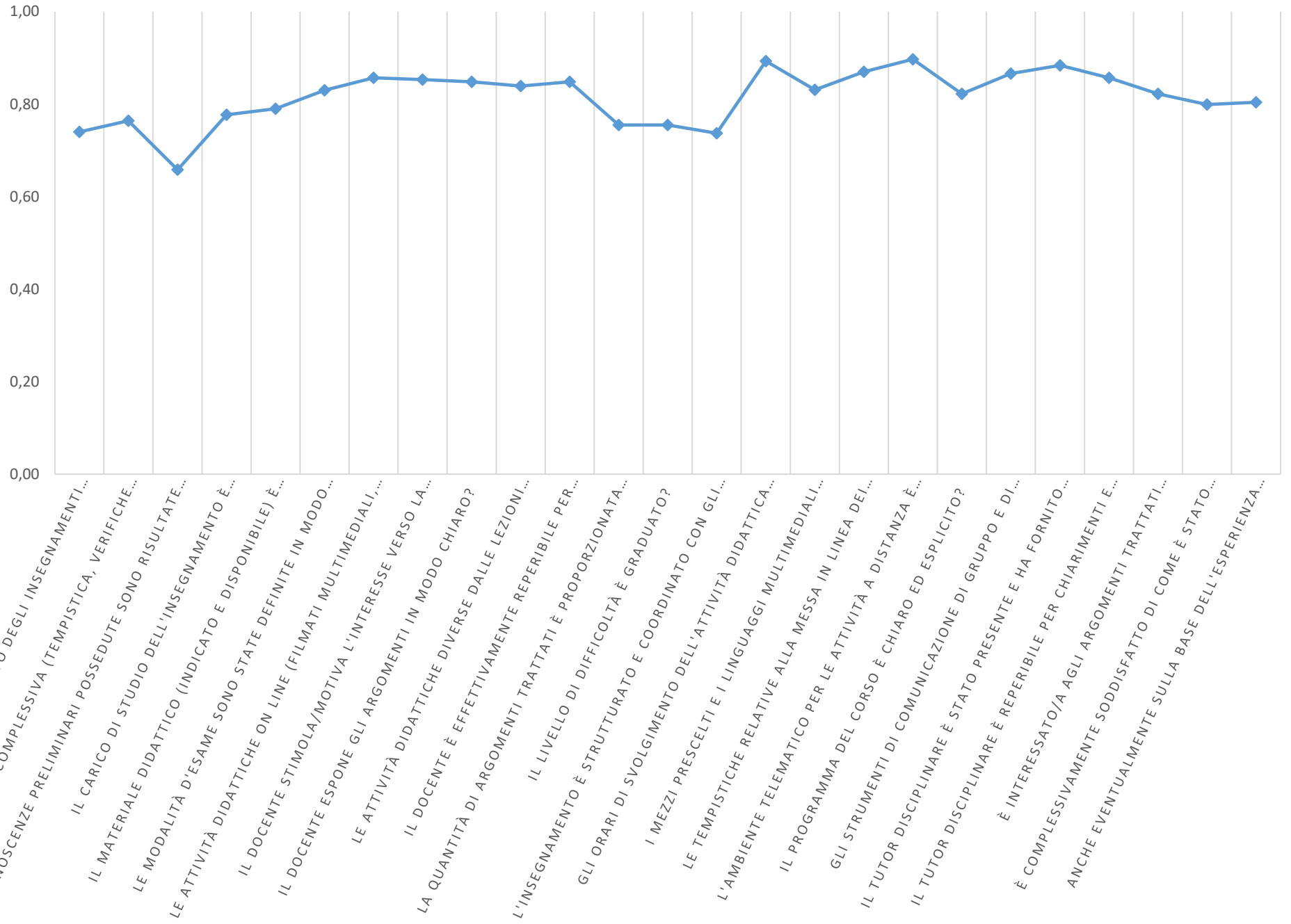
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE



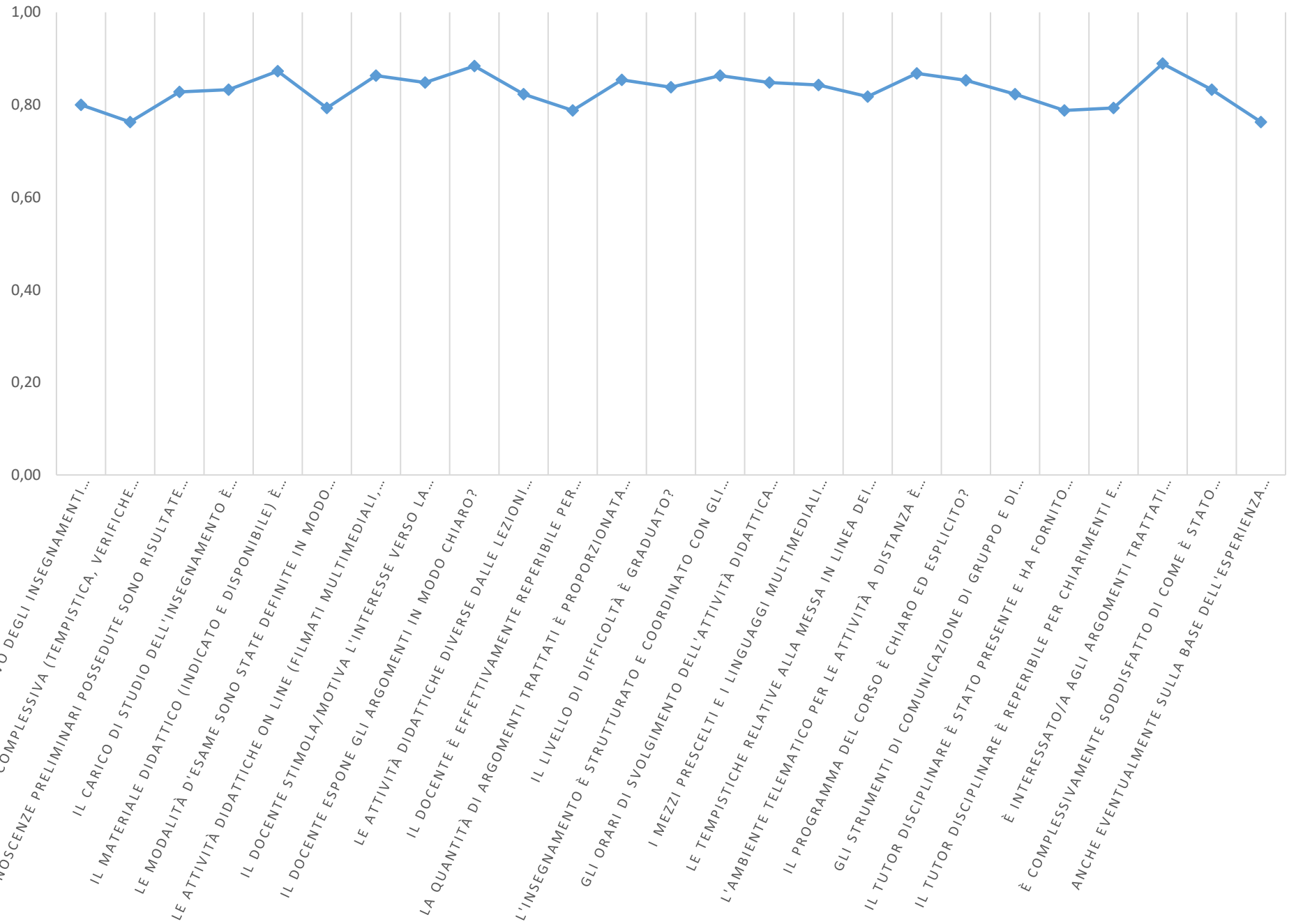
TECNOLOGIE DELL'ISTRUZIONE E DELL'APPRENDIMENTO



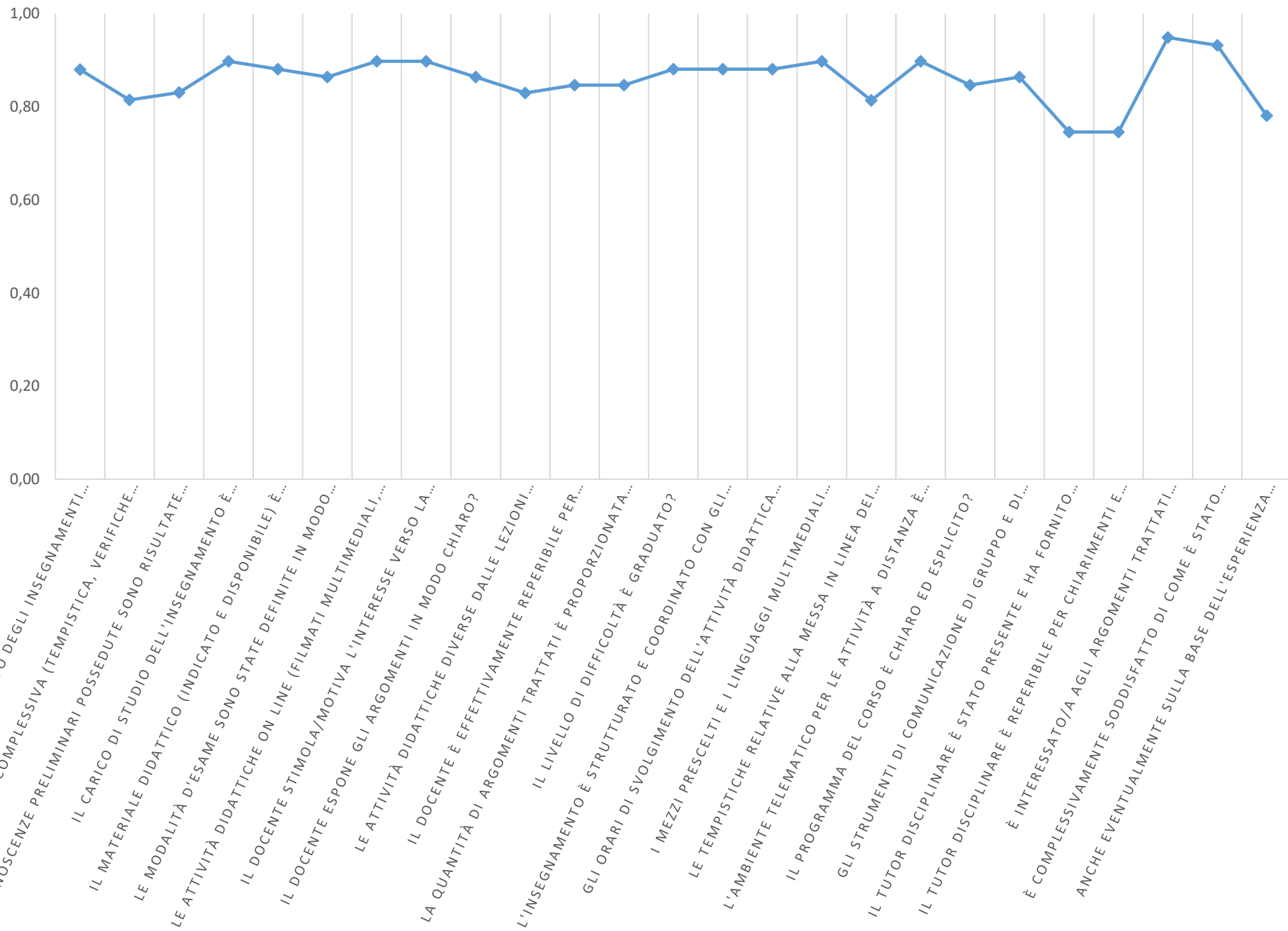
EDITING MULTIMEDIALE



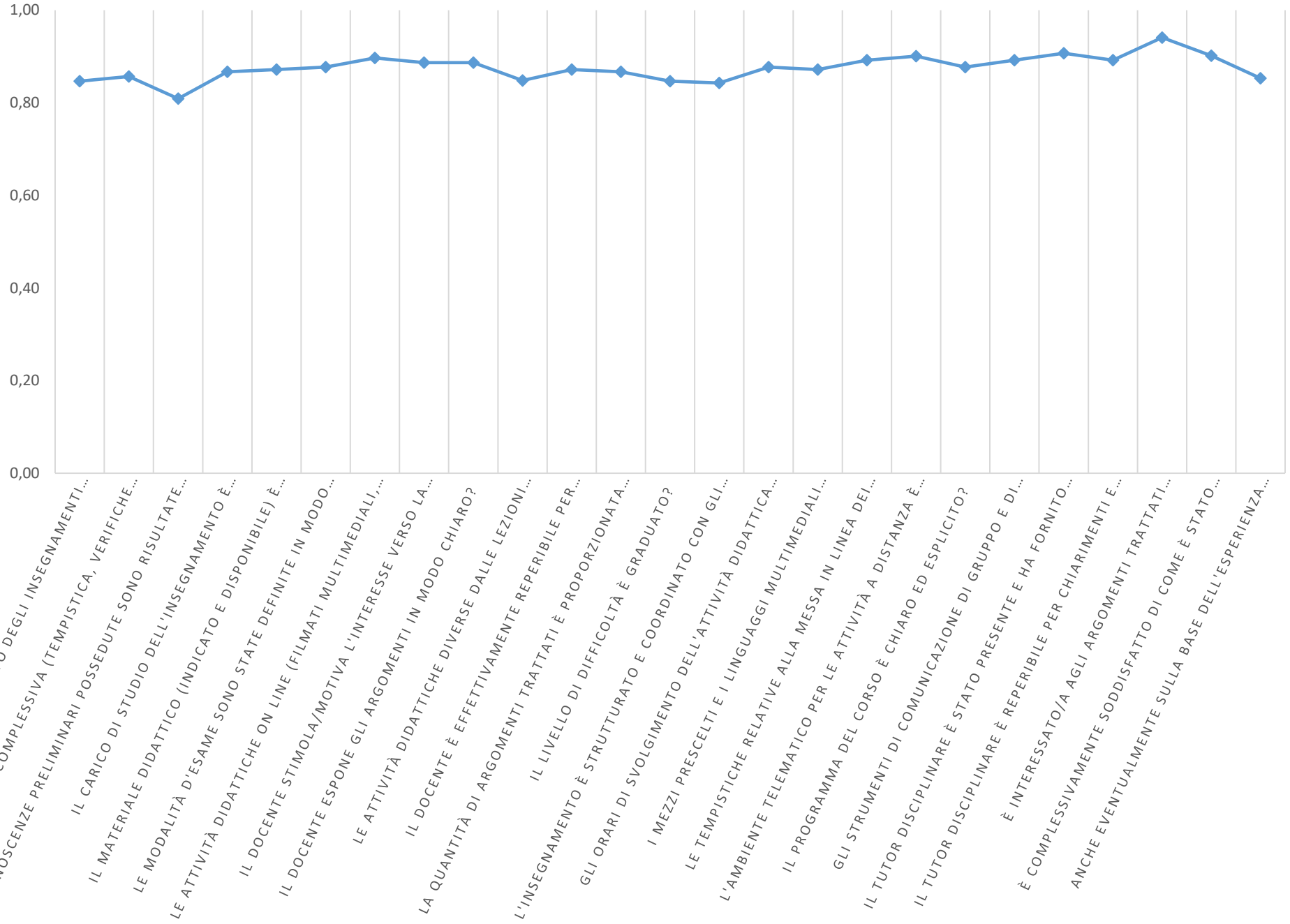
METODOLOGIE EDUCATIVE PER L'INFANZIA



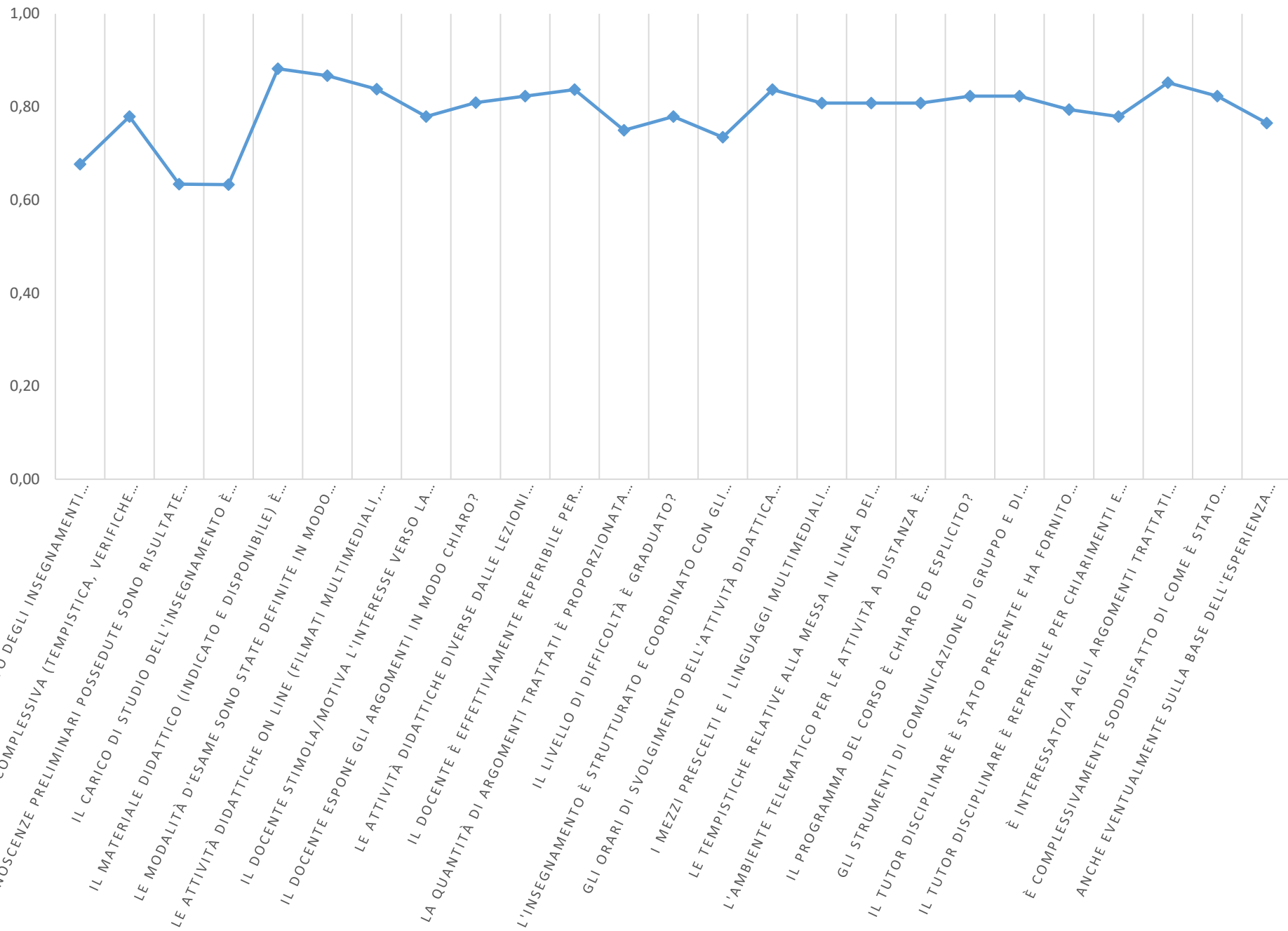
PROCESSI PSICOLOGICI PER LO SVILUPPO INFANTILE



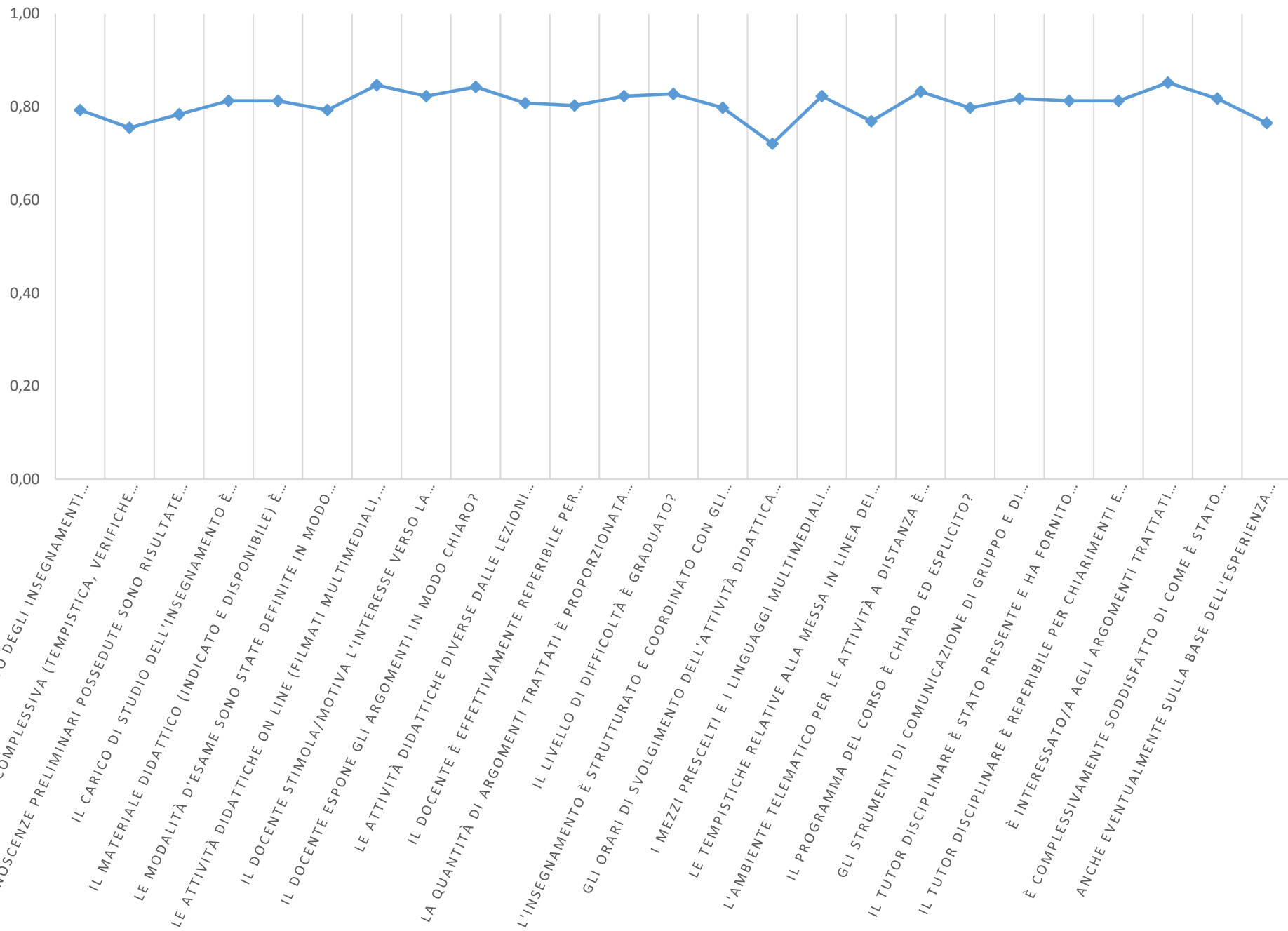
STORIA DEI PROCESSI FORMATIVI



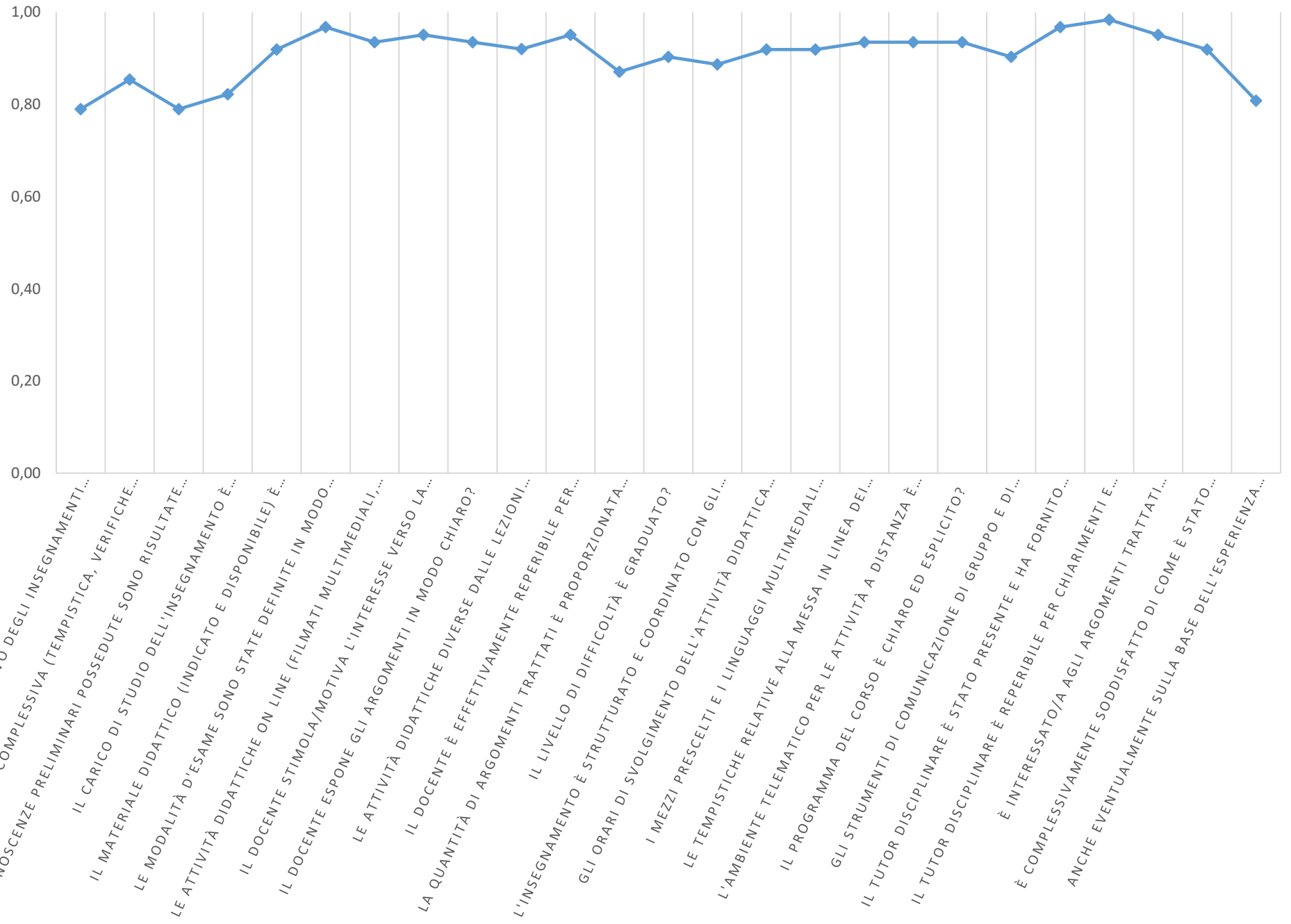
DIRITTO DEI DIRITTI DELL'INFANZIA



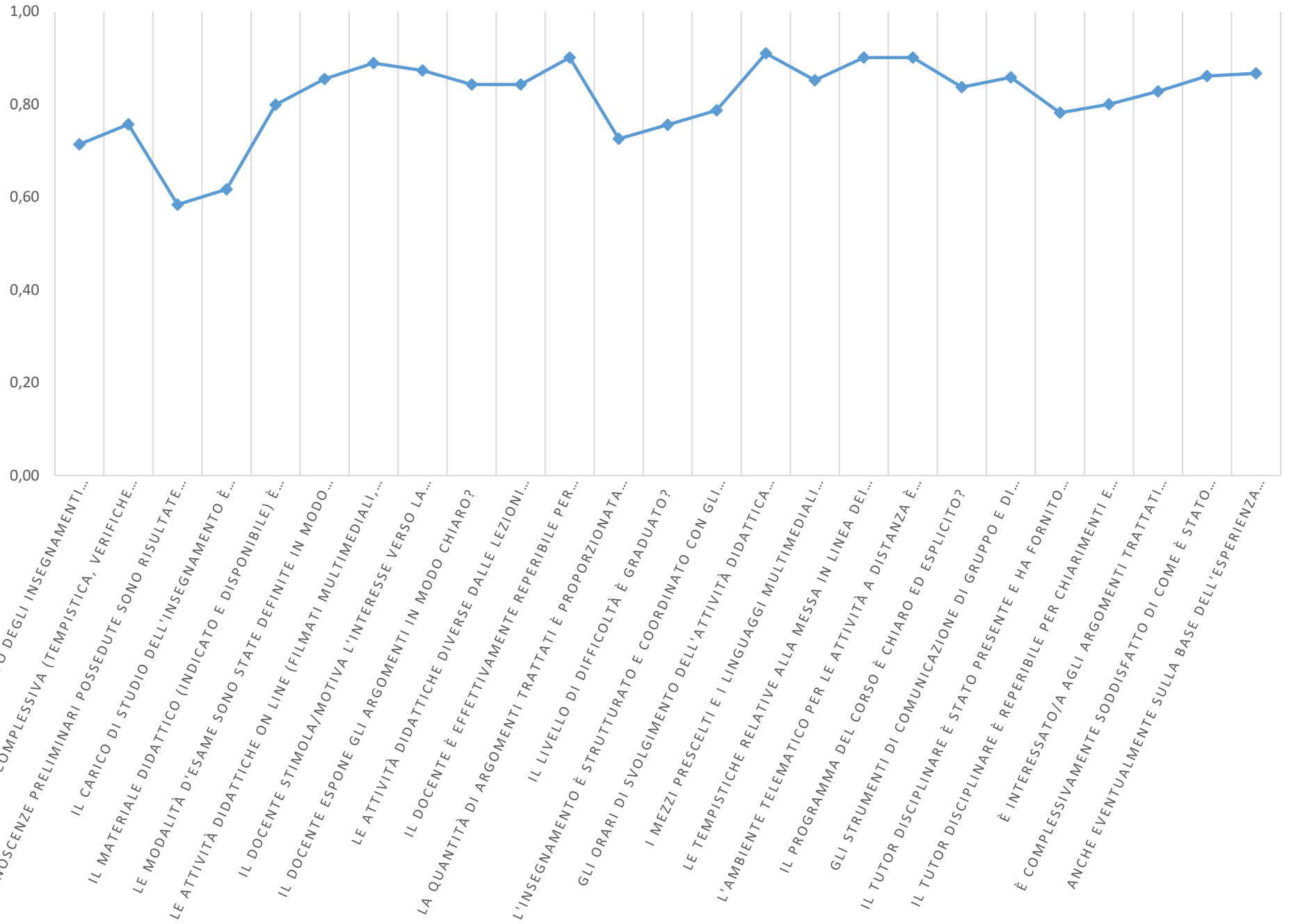
LABORATORIO DI FORMAZIONE PER I CONTESTI EDUCATIVI DELL'INFANZIA



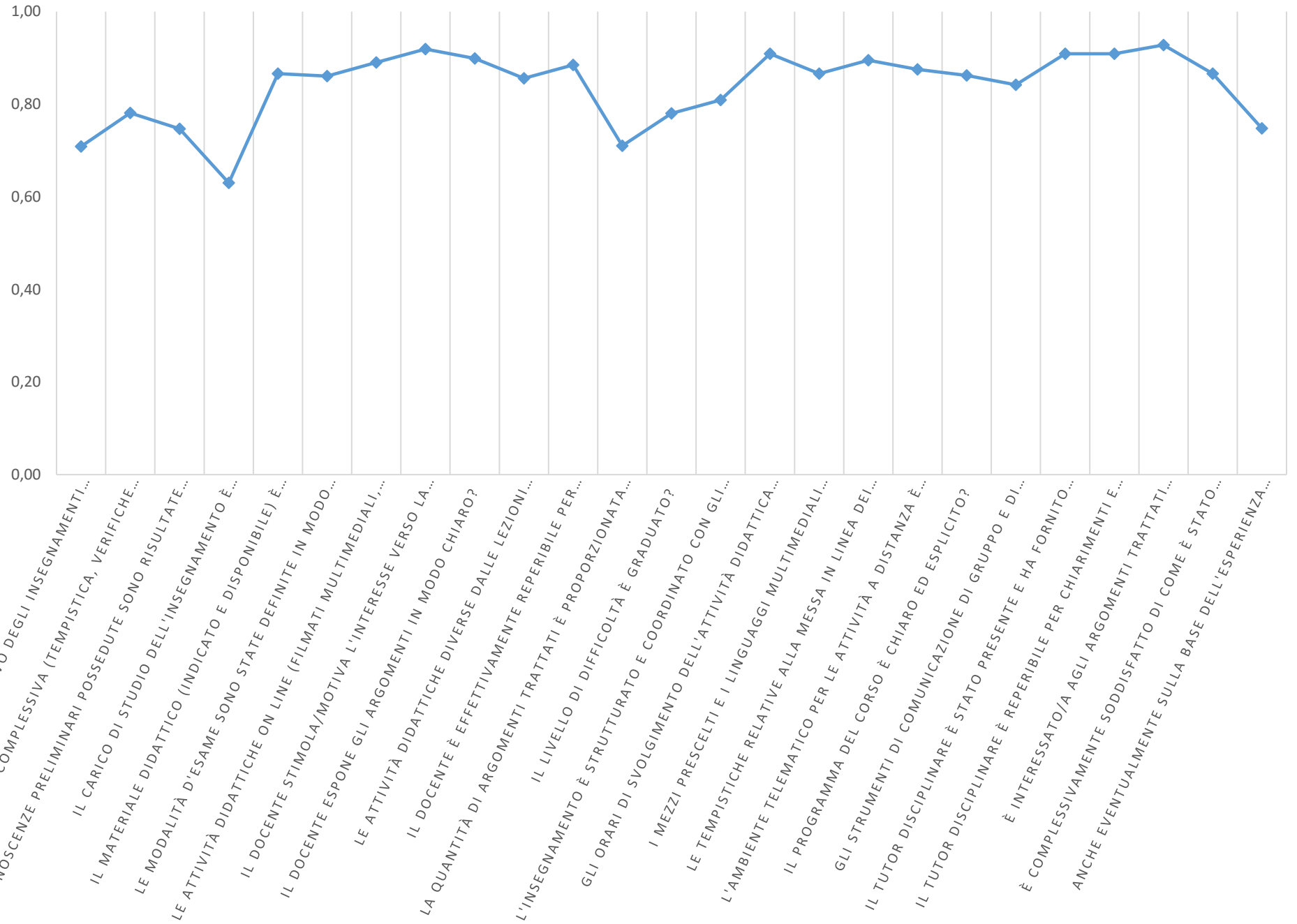
NEUROPSICOLOGIA COGNITIVO-MOTORIA DELLA PRIMA INFANZIA



LABORATORIO DI INFORMATICA

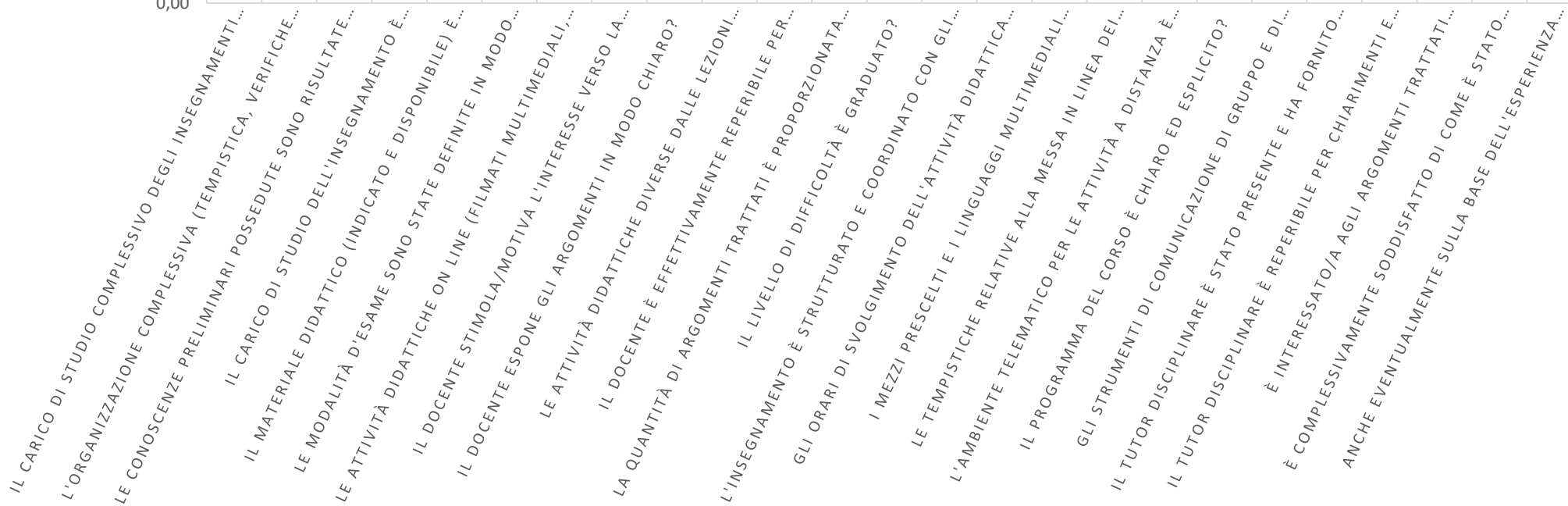


FONDAMENTI DI PSICOLOGIA DALL'INFANZIA ALL'ETÀ ADULTA



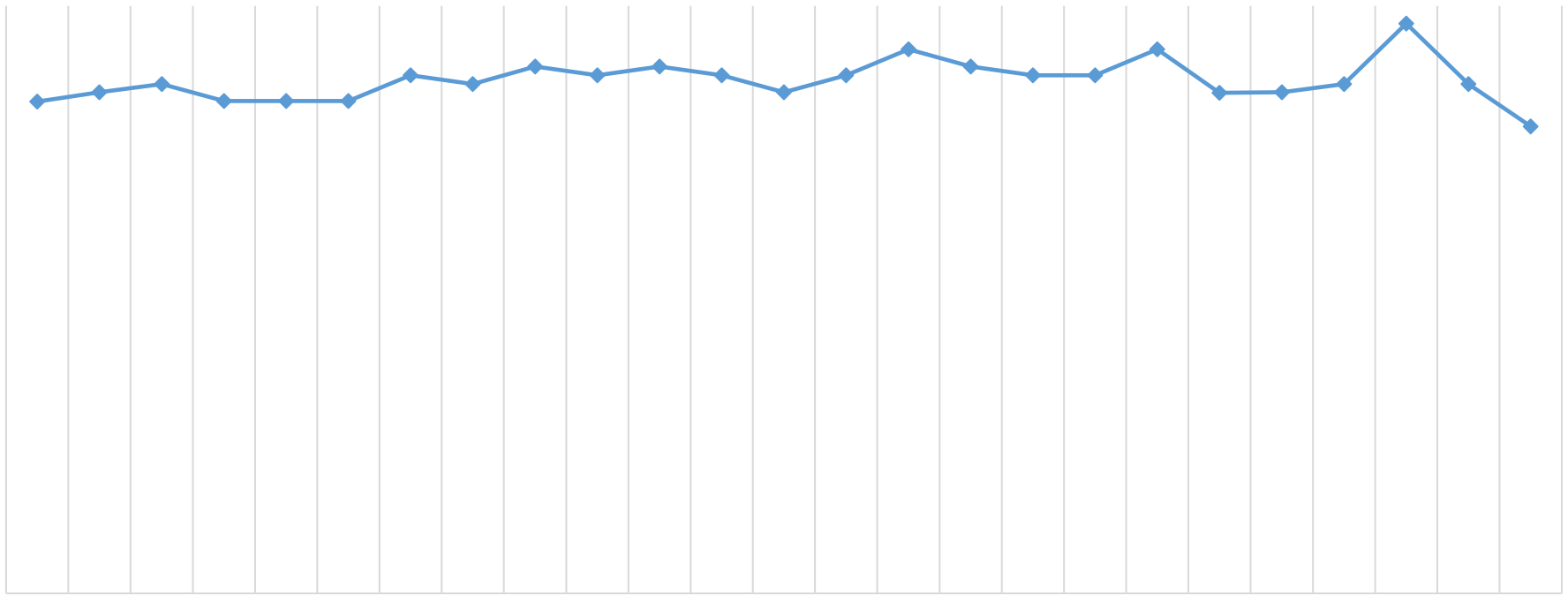
STORIA DELLA FILOSOFIA I

1,00
0,80
0,60
0,40
0,20
0,00



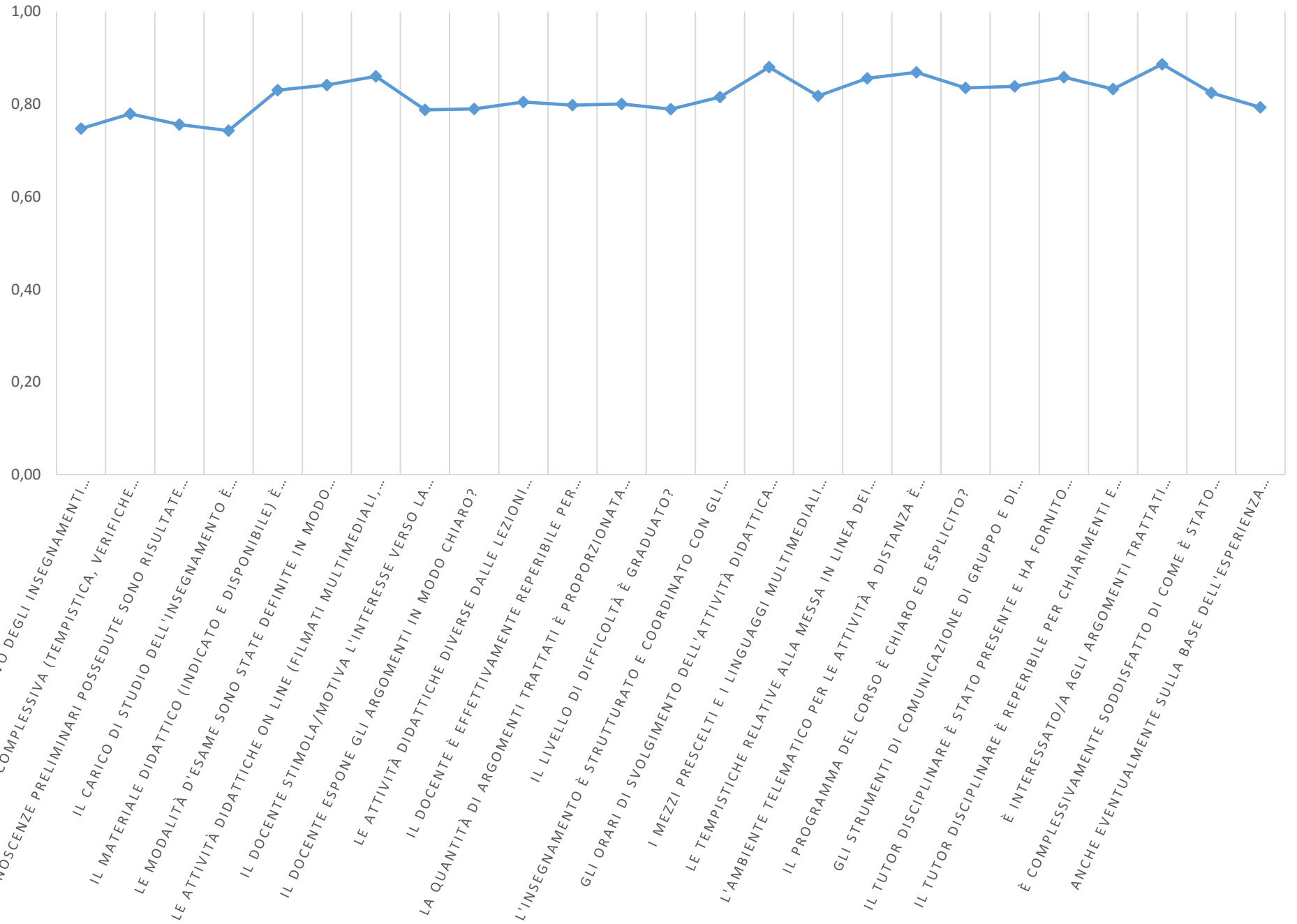
PSICOLOGIA CLINICA E PRIMA INFANZIA

1,00
0,80
0,60
0,40
0,20
0,00

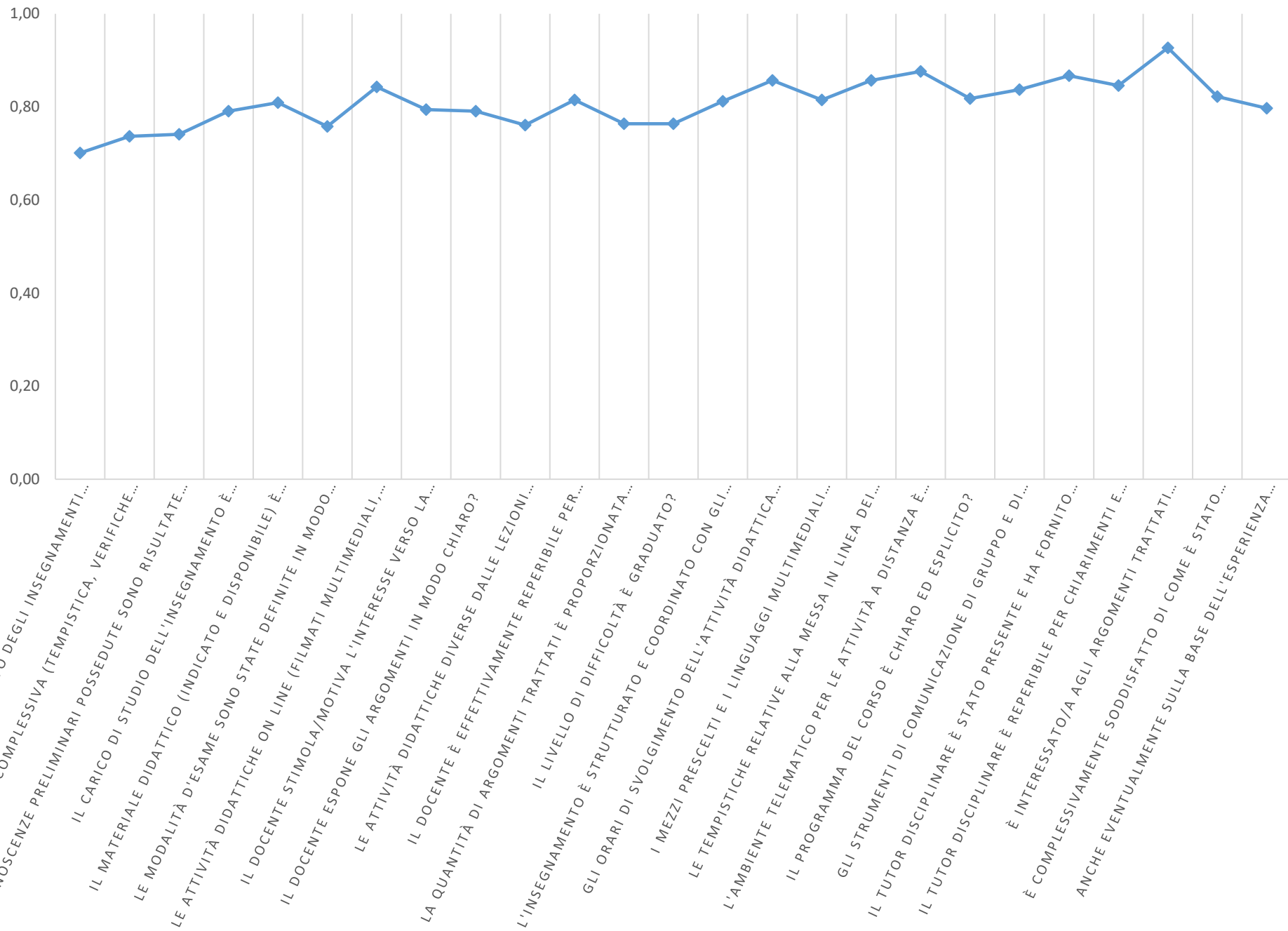


IL CARICO DI STUDIO COMPLESSIVO DEGLI INSEGNAMENTI...
L'ORGANIZZAZIONE COMPLESSIVA (TEMPISTICA, VERIFICHE...
LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE...
IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO E DISPONIBILE) È...
LE MODALITÀ D'ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO...
IL DOCENTE STIMOLA/MOTIVA L'INTERESSE VERSO LA...
LE ATTIVITÀ DIDATTICHE ON LINE (FILMATI MULTIMEDIALI, ...
IL DOCENTE ESPONE GLI ARGOMENTI IN MODO CHIARO?
LA QUANTITÀ DI ARGOMENTI TRATTATI È EFFETTIVAMENTE REPERIBILE PER...
IL LIVELLO DI DIFFICOLTÀ È PROPORZIONATA...
L'INSEGNAMENTO È STRUTTURATO E COORDINATO CON GLI...
GLI ORARI DI SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA...
I MEZZI PRESCELTI E I LINGUAGGI MULTIMEDIALI...
LE TEMPISTICHE RELATIVE ALLA MESSA IN LINEA DEI...
IL PROGRAMMA DEL CORSO È CHIARO ED ESPlicitO?
IL TUTOR DISCIPLINARE È STATO PRESENTE E HA FORNITO...
IL TUTOR DISCIPLINARE È STATO PRESENTE E HA FORNITO...
È INTERESSATO/A AGLI ARGOMENTI TRATTATI...
È COMPLESSIVAMENTE SODDISFATTO DI COME È STATO...
ANCHE EVENTUALMENTE SULLA BASE DELL'ESPERIENZA...

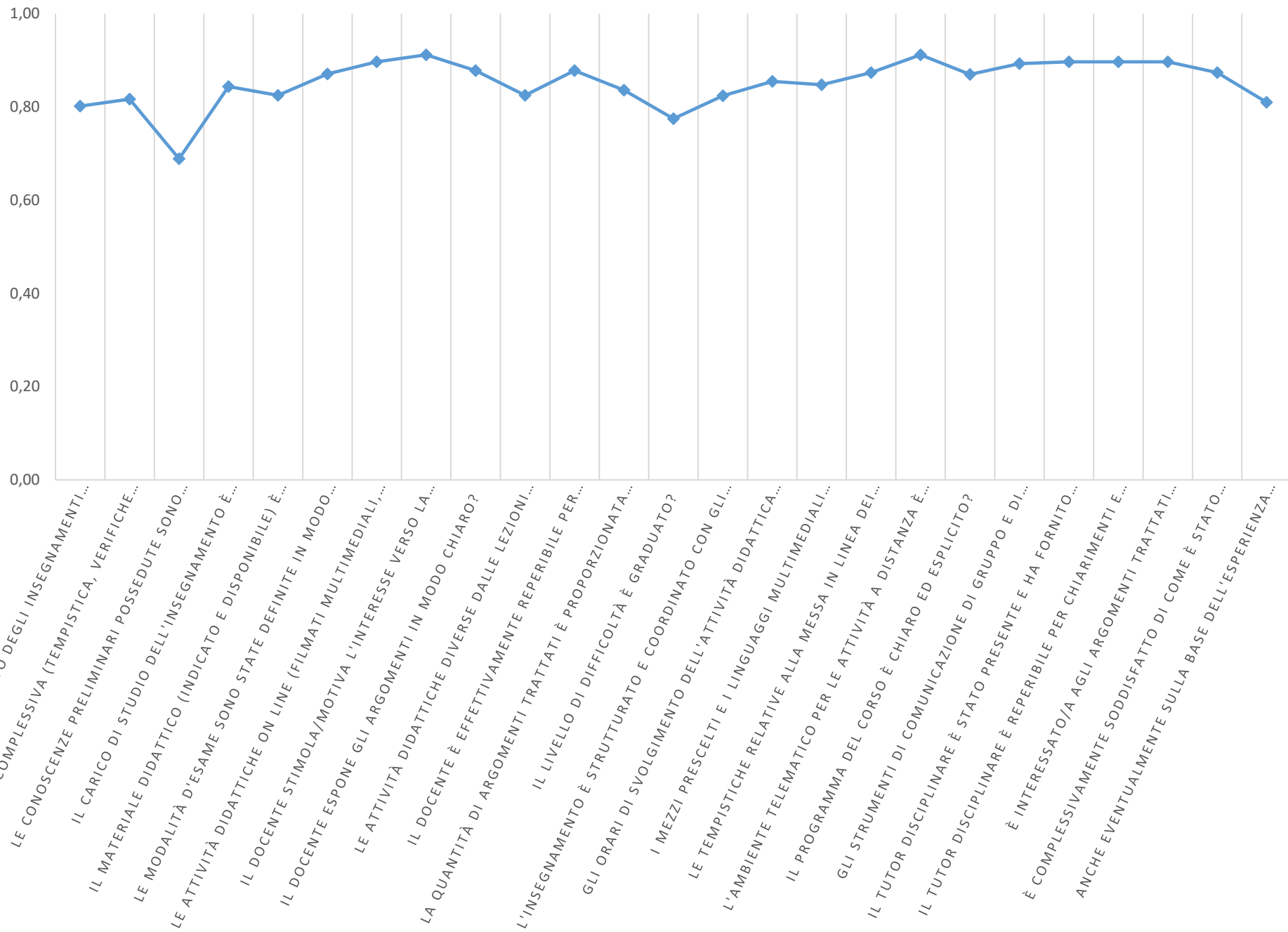
ATTIVITÀ SPERIMENTALI PER LA PRIMA INFANZIA



PEDAGOGIA DELLE ATTIVITÀ LUDICO-MOTORIE PER L'INFANZIA



TEORIE E TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE PER L'INFANZIA



LETTERATURA ITALIANA

