

Per quanto riguarda il triennio 2019-2021

A) Relativamente alla partecipazione a convegni

1- ICERI2020 Conference 9-10 Novembre 2020

Presentazione **Greco, S, Morini, E., Rossi, F.** Social Networks in the perspective of stakeholder engagement. Pubblicato negli atti online, doi: 10.21125/iceri.2020, pp. 6351-6358, 978-84-09-24232-0 / ISSN: 2340-1095

2- Fablearn 14-18 dicembre 2020:

Presentazione **Pierro, A & Mori, S.** "Immaginare e disegnare le aperture: il disegno creativo per esplorare lo spazio intorno e dentro sé". Pubblicato in "Miotti, B. Guasti, L., Scaradozzi, D., Di Stasio, M., Screpanti (2021). (a cura di). Movimento Maker, robotica educativa e ambienti di apprendimento innovativi a scuola e in DAD. Carocci. Ricerche INDIRE. pp. 98-105. Il contributo nasce dalla ricerca svolta in collaborazione tra IUL e l'Azienda Falchetti "IWDPD – Innovation in Window and Door Profile Designs".

3- REN Conference 30-31 marzo 2021

Presentazione: **Rosa, A., Mori, S., Panzavolta, S.,** "Neuroscienze per migliorare la continuità educativa", pubblicato negli Atti del Convegno, *Research on educational Neuroscience*, a cura di Francesco Peluso Cassese, Edizioni Universitarie Romane, Roma, pp. 57-59. Il contributo nasce dal progetto di ricerca finanziato dall'Università IUL "Neuroscienze per la continuità didattica".

4- II International Conference of the journal "Scuola Democratica" 2-3-4-5 June, 2021

I) Panel e presentazione di **Mori, S. Panzavolta, S. Rosa, A. Convenor del Panel** "*Neurosciences in education. Challenges and opportunities in reducing inequalities and promoting inclusion through brain-based research approaches*" e presentazione "*Neuroscience for didactic continuity: reflecting on teaching practices to improve educational success of students*" pubblicato in "Proceedings of the 2nd International Conference of the Journal Scuola Democratica: Learning with New Technologies, Equality and Inclusion, pp.377- 391. Il panel e il contributo nascono dal progetto di ricerca finanziato dall'Università IUL "Neuroscienze per la continuità didattica".

II) Presentazione di **Cecchi, G., Nencioni, P., Giunti, C., Mori** "*The use of data for the educational success of students in online universities*" pubblicato in "*Proceedings of the 2nd International Conference of the Journal Scuola Democratica: Learning with New Technologies, Equality and Inclusion*", S. pp.291-305. Il contributo nasce dalla ricerca "Social learning e attività interattive online nella didattica universitaria: Il anno".

B) Relativamente alle pubblicazioni in riviste di fascia A o riviste internazionali i seguenti articoli:

MORI, S., PANZAVOLTA, S., ROSA, A. (2021), Distance education and parental role in Italy. Evidence-based reflections based on an international survey after the first lockdown, in "*Rivista italiana di educazione familiare*", 179-200, DOI: 10.36253/rief-10292

MORI, S. PANZAVOLTA, S. ROSA, A. (2021). The experience of distance education through the words of Italian parents within an international survey, *La Famiglia* 55/265, 266-280

Osorio-Saez E.O., Eryilmaz N., Sandoval-Hernandez A., Lau Y.Y., Barahona I., Bhatti A.A., Ofoe C., Castro Ordóñez L.A., Cortez Ochoa A.A., Espinoza Pizarro R.A., Fonseca Aguilar E., Isac, M.M., Dhanapala, K.V., Kameshwara K.K., Martínez Contreras A.A., Tulu Mekonnen G., Mejía J.F., Miranda C., Moh S.A., Morales Ulloa R., Morgan, K.K., **Mori S.**, **Panzavolta S.**, Parcerisa L., Paz C.L., Picardo O., Piñeros C., Rivera-Vargas P., **Rosa A.**, Saldarriaga L.M., Silveira Aberastury A., Tang Y.M., Taniguchi K., Treviño E., Valladares Celis C., Villalobos C., Zhao D., Zions A. (2021): Survey Data on the Impact of COVID-19 on Parental Engagement across 23 Countries. *Data in Brief*, v. 35
(<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2352340921000974>)

Tutte e tre le pubblicazioni sono in riferimento al progetto di ricerca “ICIPES – International Covid 19 Impact on Parental Engagement Study” condotto insieme all’Università di Bath.

C) Relativamente ai libri tratti dalle ricerche:

Mori, S & Baldi D. (2021). (a cura di). *L'apprendimento collaborativo nei contesti universitari. Uno studio per la valorizzazione della dimensione sociale della conoscenza*. Firenze: IUL PRESS. Collana Studi e Ricerche 978-88-955947.

Il libro raccoglie i dati tratti dal primo anno del progetto di ricerca “Social learning e attività interattive online nella didattica universitaria”.

D) Relativamente ad articoli di diffusione

Mori, S. & Baldi, D. (2021). L'apprendimento collaborativo nei percorsi universitari online: dalla conoscenza alla competenza nello sviluppo della professionalità. *IUL RESEARCH* (2), 3, 81-110.